

ПРИНЯТО:  
Общим собранием работников  
МБДОУ «Детский сад №392»  
г.о. Самара  
Протокол от  
« 26 » февраля 2014 г.  
№ 6

РАССМОТРЕНО:  
Совещанием родителей  
МБДОУ «Детский сад №392»  
г.о. Самара  
Протокол от  
« 26 » февраля 2014 г.  
№ 6

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №392» г.о. Самара  
И.В. Серикова  
2014 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об оказании логопедической помощи**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад общеразвивающего вида №392»**  
**городского округа Самара**

## **1 Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулирует оказание логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 392» городского округа Самара (далее – МБДОУ «Детский сад № 392» г.о. Самара), в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи (далее по тексту - воспитанники) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,
- Постановлением правительства РФ от 14.05 2015г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках (приложение п.4);
- приказом Минобрнауки от 17.1 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Уставом Учреждения, локальными нормативными актами ОО.

1.3. Основными задачами МБДОУ «Детский сад № 392» г.о. Самара по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

## **2 Порядок оказания логопедической помощи**

2.1. При организации логопедической помощи МБДОУ «Детский сад № 392» г.о. Самара ведется документация согласно приложению №1 к настоящему Положению.

2.2. Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется исходя из:

1) количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико- педагогической комиссии (далее по тексту – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5(6) – 12 указанных воспитанников в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 г. №32);

2) количества воспитанников, имеющих заключение психолого- педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведение коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчёта 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;

3) количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, Выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом (учителями-логопедами) ДОУ, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностическое мероприятие, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи, с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение №4 к настоящему Положению) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель- логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4. настоящего Положения.

Обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) воспитанников проводится по мере поступления запроса. После получения обращения учитель-логопед (учителя- логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4. Положения.

2.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка. Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего МБДОУ «Детский сад № 392» г.о. Самара.

2.7. Наполняемость кабинета по оказанию логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 392» г.о. Самара составляет одновременно 25 человек при условии, что все дети имеют лёгкие речевые нарушения:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетические дефекты (недостатки произношения отдельных звуков)
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия).

2.8. Логопедическую помощь в МБДОУ «Детский сад № 392» г.о. Самара могут получать дети с ограниченными возможностями здоровья (ч. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"), имеющие официальный статус, на основании заключения городской или областной ПМПК. В этом случае наполняемость кабинета по оказанию логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 392» г.о. Самара может быть снижена до 20 человек.

2.9. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем- логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендациями ПМПК, ППк.

2.10. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы МБДОУ «Детский сад № 392» г.о. Самара.

2.11. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.12. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (Приложение №5 к данному Положению)

2.13. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за

ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»), а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.14. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей (законных представителей);
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников;
- информационных стендов.

### **3 Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 392» г.о. Самара по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом соответствующих локальных нормативных актов МБДОУ «Детский сад № 392» г.о. Самара.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организацию, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5. настоящего Положения.

Для детей, получающих образование вне Организации (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Организацию, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью

речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МБДОУ «Детский сад № 392» г.о. Самара.

При организации логопедической помощи детям раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с действующими СП.

для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;

для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут;

для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;

для детей от 5-х до 6-ти лет – не более 25 минут;

для детей от 6-х до 7-ти лет – не более 30 минут.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об

оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) - не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной МБДОУ «Детский сад № 392» г.о. Самара.

#### **4 Заключительные положения**

4.1. Данное Положение вступает в силу с 26.08.2024 года и действует на неопределённый срок.

4.2. МБДОУ «Детский сад № 392» г.о. Самара вправе вносить в настоящее Положение изменения и дополнения в порядке, установленном для принятия настоящего Положения.

**Приложение № 1**  
**к Положению об оказании логопедической помощи**  
**МБДОУ «Детский сад № 392» г.о. Самара**

Документация МБДОУ «Детский сад № 392» г.о. Самара при оказании логопедической помощи

- 1 Рабочая программа учителя-логопеда.
- 2 Годовой план работы учителя-логопеда.
- 3 График работы учителя-логопеда.
- 4 Циклограмма работы учителя-логопеда.
- 5 Планы индивидуальных (индивидуально-подгрупповых) логопедических занятий с воспитанниками.
- 6 Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- 7 Индивидуальные карты речевого развития воспитанников, получающих логопедическую помощь.
- 8 Мониторинг речевого развития воспитанников МБДОУ «Детский сад № 392» г.о. Самара
- 9 Отчётная документация по результатам логопедической работы.

**Приложение № 2**  
**к Положению об оказании логопедической помощи**  
Заведующему  
МБДОУ «Детский сад № 392» г.о. Самара  
Тарасовой А.В.

от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(ФИО родителя (законного представителя))

**Заявление**

Я, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) воспитанника)  
являясь родителем (законным представителем)

\_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество ребёнка, дата (дд.мм.гг.) рождения)  
посещающим (ей) группу № \_\_\_\_\_, прошу организовать для моего ребёнка  
логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-  
педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда  
(нужное подчеркнуть).

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)



**Приложение № 3**  
**к Положению об оказании логопедической помощи**  
Заведующему  
МБДОУ «Детский сад № 392» г.о. Самара  
Тарасовой А.В.

от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(ФИО родителя (законного представителя))

**Согласие родителя (законного представителя) обучающегося  
на проведение логопедической диагностики**

Я,

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) воспитанника)

являюсь родителем (законным  
представителем) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(нужное подчеркнуть)

(фамилия, имя, отчество ребёнка, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

**Приложение №4**  
**к Положению об оказании логопедической помощи**

**Педагогическая характеристика на обучающегося**  
**(ФИО, дата рождения, группа)**

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования
  - группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, пристра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
  - на дому;
  - в медицинской организации;
  - в форме семейного образования;
  - сетевая форма реализации образовательных программ;
  - с применением дистанционных технологий.

— факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков и др.;

— состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок — родственные отношения и количество детей/взрослых);

— трудности, переживаемые в семье. Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**1 Динамика освоения программного материала:**

— учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

— соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

**2 Особенности, влияющие на результативность обучения:** мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снимается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная)

3 Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4 Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом— указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия).

5 Характеристики взросления:

— хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний

— например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

— отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них); характер общения со сверстниками,

— значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

— способность критически оценивать поступки свои и окружающих

— самооценка;

— отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/ утрачена);

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике.

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

Учитель- логопед, принявший обращение \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Результат

обращения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий**

1 При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим Трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

2 В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения Профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

3 Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

4 При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

ПРИНЯТО:  
Общим собранием работников  
МБДОУ «Детский сад №392»  
г.о. Самара  
Протокол от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
№ \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 392» г.о. Самара  
\_\_\_\_\_ А.В.Тарасова  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

РАССМОТРЕНО:  
Советом родителей  
МБДОУ «Детский сад № 392»  
г.о. Самара  
Протокол от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
№ \_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об оказании логопедической помощи**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад общеразвивающего вида № 392»**  
**городского округа Самара**