

ПРИНЯТО:  
Общим собранием работников  
МБДОУ «Детский сад №392»  
г.о. Самара  
Протокол от  
« 26 » августа 2024 г.  
№ 6

РАССМОТРЕНО:  
Советом родителей  
МБДОУ «Детский сад № 392»  
г.о. Самара  
Протокол от  
« 26 » августа 2024 г.  
№ 6

УТВЕРЖАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 392» г.о. Самара  
А.В.Тарасова  
от « 26 » августа 2024 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации инклюзивного образования с детьми**  
**с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и**  
**детьми - инвалидами**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад общеразвивающего вида № 392»**  
**городского округа Самара**

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в МБДОУ «Детский сад № 392» г. о. Самара (далее - Бюджетное учреждение), коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ; «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ; Указа Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 № 761; ФГОС от 17.10.2013г, Федеральный закон от 17.07.1999 №172-ФЗ, Федеральный закон от 01.12.2014 №419-ФЗ, Распоряжения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Устава ОО, а также в соответствии с региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, договорами между Бюджетным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося, между Бюджетным учреждением и другими организациями и учреждениями в рамках сетевого взаимодействия.

1.3. Положение регулирует деятельность Бюджетного учреждения по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

1.4. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

### **В состав данной категории входят:**

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с расстройствами аутистического спектра,
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

1.5. В Положении используются следующие понятия:

- **обучающийся** с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные областной или городской психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **ребенок-инвалид** – лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.
- **адаптированная образовательная программа** (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- **доступная образовательная среда** (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

- **«ассистент» (помощник)** – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.6. Инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста осуществляется:

- путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия);

- через предоставление услуг дошкольного образования.

1.7. Инклюзивное образование реализуется через следующую модель:

- обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ и дети-инвалиды посещают Бюджетное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по:

- Основной общеобразовательной программе Бюджетного учреждения (далее-ООП) и Адаптированной образовательной программе (далее- АОП) (является приложением к основной и носит коррекционно-развивающий характер);

- дети-инвалиды по ООП и АОП (при наличии заключения областной или городской ПМПК).

1.8. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация, методическая служба, психолого-педагогический консилиум Бюджетного учреждения (ППК).

1.8.1. Администрация Бюджетного учреждения:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- принимает решение об организации инклюзивного образования,

- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.8.2. Методическая служба Бюджетного учреждения:

- организует работу воспитателей, специалистов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействует в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.8.3. Психолого-педагогический консилиум Бюджетного учреждения:

- выявляет детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (далее – СОУ), в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ;

- создают и реализуют рекомендованные ПМПК СОУ для получения образования;

- разрабатывают и реализуют программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;

- оценивают эффективность реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной среде;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК;
- подготавливают и ведут документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций;
- консультируют родителей, педагогический коллектив Бюджетного учреждения в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов;
- координируют деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия);
- организуют методическую поддержку педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

## **II. Организация инклюзивного образования**

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Бюджетном учреждении осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в соответствии с показаниями в рамках профессиональной компетентности и этики специалистов;

2.3. Организация инклюзивного образовательного процесса в Бюджетном учреждении осуществляется на основании:

- основной общеобразовательной программы Бюджетного учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной образовательной программе;
- мониторинговых исследований образовательных потребностей и дефицитов конкретного ребёнка.

2.4. АОП на детей с ОВЗ разрабатывается рабочей группой педагогических работников и утверждается Психолого-педагогическим консилиумом Бюджетного учреждения. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет старший воспитатель Бюджетного учреждения.

2.6. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- выбор специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ или ребенка-инвалида;
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в Бюджетное учреждение.

Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования;
- разработка адаптированной образовательной программы (проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов) на воспитанников, имеющих заключение ПМПК.

2.7. Отношения между Бюджетным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.8. При поступлении в Бюджетное учреждение ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия и технология включения их в функционирующую группу общеразвивающей направленности (при необходимости: определяется дозирование времени пребывания ребенка в Бюджетном учреждении, необходимость наличия специалиста сопровождения ребенка с ОВЗ в Бюджетном учреждении при интеграции в функционирующую группу, составляется индивидуальный график посещения ребенком детского сада, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребенка увеличивается.

2.9. Содержание образовательного процесса в группе определяется ООП Бюджетного учреждения и АОП ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

2.10. В рамках модели интеграции оказание образовательных услуг ребенку с ОВЗ и ребенку-инвалиду осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы. Режим дня и недели может быть гибким.

2.11. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные АОП ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

2.12. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.13. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.14. Специалисты Бюджетного учреждения проводят коррекционно-развивающую работу в соответствии с АОП ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов, осуществляют сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.15. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.16.С участниками интеграционных процессов проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.17.Бюджетное учреждение организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с ООП.

2.18. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.19. Бюджетное учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка.

2.20. Специалисты и педагоги осуществляют промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида, мониторинг их социальной адаптации.

2.21. При организации инклюзивного образования Бюджетное учреждение взаимодействует с ПМПК, учреждениями здравоохранения и др.

### **III. Участники образовательного процесса**

3.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

3.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Бюджетного учреждения.

3.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи

3.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом «Об образовании в Российской Федерации».

### **IV. Порядок управления**

Заведующий Бюджетным учреждением осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ и детей-инвалидов; координирует деятельность коллектива Бюджетного учреждения.