***Мастер-класс по конструктивно-модельной деятельности дошкольников***

***(на основе конструктора «Полидрон»)***

**Тема:**

**«Формирование конструктивных умений и навыков - основа детского научно-технического творчества»**

*Актуальность*

Федеральный государственный образовательный стандарт одним из основных принципов дошкольного образования называет построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Индивидуализации дошкольного образования способствуют инновационные техники

и оборудование. использование данного инновационного оборудования позволяет мотивировать самостоятельную творческую деятельность детей с помощью конструктора «Полидрон» дети могут одновременно познавать мир фигур, пространства, законы магнетизма.

*Цель:* повышение профессионального мастерства педагогов-участников мастер-класса в процессе активного педагогического общения по конструированию.

*Задачи:* обучение участников мастер-класса навыкам применения полидрон конструктора; воссоздание перед участниками мастер-класса технологий работы с детьми дошкольного возраста в области -конструирования; формирование у участников мастер-класса мотивации на использование в образовательной деятельности-конструктора.

*Оборудование и материалы*: конструктор полидрон (малыш), конструктор полидрон (гигант), картинки с изображением моделей.

*Планируемый результат:*

· информирование педагогического сообщества о системе работы по конструированию для детей дошкольного возраста;

· сформированность представлений педагогов о возможности работы с конструктором.

Мастер-класс для педагогов включает в себя 4 части:

· теоретическую

· организационную

· практическую

· заключительную.

***Ход мастер-класса.***

1. **Теоретическая часть.**

Добрый день, уважаемые коллеги. Сегодня на нашем мастер-классе мы окунемся в мир конструирования. Я хотела бы поделиться своим опытом работы по организации детской деятельности с применением конструктора полидрон развивающего обучения;  единства воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

*Задачи:*

*Образовательные:*

· Формировать умение планировать процесс возведения постройки;

· Продолжать формировать умение сооружать конструкции, объединенные общей темой. Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.

· Приучать создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя,

· Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

· Формировать навыки видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части;

*Развивающие:*

· познакомить со свойствами магнитного конструктора.

· развивать конструкторские навыки, творческую инициативу и самостоятельность;

Психофизические качества детей:

память, внимание,

· развивать мелкую моторику.

*Воспитательные:*

· воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;

· развивать коммуникативные компетенции: участия в беседе, обсуждении;

· формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде;

· развивать социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, умение

доводить начатое дело до конца.

Работа с конструктором "Полидрон" охватывает все образовательные области

Физическое развитие

Соединение деталей конструктора развивает мелкую моторику и координацию

ребенка: ловкость и гибкость пальцев и кистей, точность движений, двуручную

координацию движений, что является важным фактором общего развития

Социально- коммуникативное

Умение работать в группах, команде, парах, самостоятельно

Снятие эмоционального напряжения, успешная социолизация, развитие воли и

целеустремленности

Речевое развитие навыки, необходимого для публичного выступления, умение излагать мысли в четкой логической последовательности

Познавательное развитие

умения классифицировать материал для создания модели

Умение работать по предложенным инструкциям

Развитие элементарных математических

освоение опыта взаимодействия с магнитами и приобретение знаний об основе

магнетизма.

Художественно эстетическое развитие

умения творчески подходить к решению задачи. учета ведущего вида деятельности дошкольника – игры.

конструирование – это современное средство обучения детей. В своей практике, я использую конструктор полидрон в разных видах деятельности: на занятиях, в свободной деятельности.

Главное, конструирование должно быть интересно самому воспитателю, тогда и с детьми легко и увлекательно работать.

Структура занятий по полидрон-конструированию следующая:

Первая часть занятия упражнения на развитие логического мышления (длительность до 10 минут)

Цель первой части: развитие элементов логического мышления.

1. Разминка ирга «башня» с закрытыми глазами.
2. Конструирование по образцу, полидрон малыш**.**

Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части: развитие способностей к наглядному моделированию. «Конструирование по памяти».

Третья часть – Все команды выполняют творческое задние на заданную тему с использованием конструктора полидрон гигант. На выполнение задания отводиться 5-7 мин. обыгрывание построек, выставка работ.

**Мастер-класс «День конструирования»**

**Практическая часть играет музыка выходит ведущий**

Приглашаем всех друзей,

В мир фантазий, в мир идей

В мир чудес, открытий ярких

Где волшебные подарки

**(***Фоном играет основная музыка.)*

В: Я хочу показать игры - упражнения, которые я использую в первой части занятия. Здесь собрались самые активные, самые умелые. Предлагаю поделиться на две команды. Мы рады приветствовать вас в нашем зале. Сегодня мы проводим соревнования, но не простые, а по конструированию. Все команды находятся в прекрасной форме и готовы к любым неожиданностям. Что же такое Конструктор? Это увлекательная игра, от которой получаешь удовольствие. Это игрушки, которые не только развлекают ребенка, но и развивают его творческие навыки и воображение. И так мы поделились на две команды

**В.** Конструктор умная игра, завлекательна хитра, интересно здесь играть, строить составлять. Приглашаем всех друзей - конструктор собирай скорей, здесь и взрослым интересно, конструктор собирать полезно. На конкурсе мы вам желаем, чтоб все вокруг не унывали, на все вопросы отвечали, и конструктор быстро собирали.

В. Как называются наши команды мы узнаем из задания «приветствие» **Девиз:**

(Команда «Дружба»)

Девиз наш: Дружба и успех!

Мы победим сегодня всех!

…………………………………………………………..

Второе приветствие команды… **Девиз:**

(Команда «Виктория»)

Виктория — это победа,  
А тот, кто един, тот непобедим,  
Пусть не пугают нас беды,  
Мы духом сильны и за себя постоим!  
Виктория сегодня покажет, кто кого.  
Один за всех!  
И все за одного!

**В.** Браво всем командам сегодня собрались , дружные, веселые, находчивые.

А теперь первое задание разминка ирга «башня» с закрытыми глазами. Посмотрите на постройку из деталей в течение минуты. Обратите внимание на цвет и чередование деталей, закройте глаза (убирает одну деталь или меняет несколько деталей местами). А теперь угадайте, что изменилось. Молодцы. Поаплодируем командам.

**Конструирование по образцу (методом налаживания .)** Участникам демонстрируется

заранее сконструированная педагогом модель. Их задача – сконструировать точно такую же модель, выдержав цвета, размер и т. д.

**В: А у нас второе задание «конструирование по образцу», полидрон малыш.** Выкладываю перед участниками образец. Ваша задача собрать быстро и самое главное правильно модель. Цвет и форма деталей имеет значение. Работа выполняется за контрольное время. Все поняли правила? Тогда, начинаем по сигналу.

Время истекло, прошу убрать руки. Прошу оценить, работу команды

**В**: Бурные аплодисменты нашим командам!

**Конструирование по памяти.** Участникам раздаются одинаковые картинки. Предлагается сконструировать максимально похожую модель. Ставятся конкретные условия: повторить все формы. Картинки убираются.

**В**: Соревнования продолжаются. Переходим к третьему заданию «Конструирование по памяти». В этом задании вам нужно внимательно посмотреть на образец, запомнить его, и по команде правильно и точно собрать по памяти. Работа также выполняется за контрольное время. Итак, посмотрите на образец. (5-7мин.)

***В. «У нас дружба такова, что мы с самого утра, учимся , играем, времени совсем не замечаем, но лучшая в игре забота, коллективная работа.»***

**В**. Работа закончена, прошу убрать руки, выложите образец и оцените работу. Все участники молодцы давайте поддержим наши команды аплодисментами.

**Конструирование по заданной теме , задание «транспорт»**

**В.** Озвучивает тему задания. При конструировании участники ничем не ограничены – они могут фантазировать и сконструировать любой транспорт, какой захотят. Все команды выполняют творческое задние на заданную тему с использованием конструктора полидрон гигант. На выполнение задания отводиться (5-7 мин.)

В. И так команды готовы показать постройки.В конце мы подведём итоги – команды расскажут о своей модели.

**Рефлексия.**

-Трудно или легко вам было работать?

- В чём возникли трудности?

-Что даёт детям данный опыт работы? (Развивает социально-коммуникативные навыки и умение составлять творческий рассказ).

**Заключение.**

**В.** Уважаемые участники сегодня вы показали умения, творчество, фантазию, воображение. Молодцы.

**В.** Вот и завершился наш мастер-класс.

Всем спасибо за вниманье, за задор и звонкий смех, за азарт соревнованья, обеспечивший успех, говорим мы до свиданья до счастливых новых встреч.