

Принято на педагогическом совете  
Протокол от «01» октября 2022 г. № 2

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №392» г.о.Самара  
Т.В.Родионова

Приказ № 107 от 01.10.2021 г.

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №392» городского округа Самара**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в дошкольном образовательном учреждении МБДОУ «Детский сад №392» г.о.Самара (далее – ДОО).

ВСОКО предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в ДОО требованиям ФГОС ДО;
- управления качеством образования в ДОО;
- обеспечения участников образовательных отношений и общества целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в ДОО.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми основами системы управления качеством дошкольного образования:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018 (с изменениями и дополнениями) и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Национальный проект Российской Федерации «Образование»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную

систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.10.2020 № 2580-р).

- ✓ Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 № 136).
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.04.2015 № АП- 512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО».
- ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15)).
- ✓ Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации ФИОКО.
- ✓ Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021 № 677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»
- ✓ Приказ Департамента образования администрации городского округа Самара от 21.09.2021 № 1246-од «О муниципальной системе управления качеством дошкольного образования в городском округе Самара»
- ✓ Уставом ДОО.

**1.1.** Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОО, его ресурсного обеспечения и результатов.

**1.2.** Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

**1.3.** Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Учреждения являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения.

**1.4.** В настоящем Положении используются термины:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).

- *Качество дошкольного образования* - соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школ

- *Система оценки качества дошкольного образования* – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- *Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

- *Качество образования ДОО* – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

- *Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Организации* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Организации критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации

образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249) .

- *Оценивание качества* – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2019 год).

- *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- *Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- *Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- *Федеральный Государственный образовательный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к уровню развития социальных и психологических характеристик развития личности ребенка, требования к условиям организации образовательного процесса.

**1.5.** Положение распространяется на деятельность всех работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

**2.1.** Цель ВСОКО – совершенствование системы управления качеством дошкольного образования в ДОО, координация усилий всех участников образовательного процесса, которые непосредственно влияют на его качество.

### **2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:**

- ✓ повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- ✓ повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- ✓ взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- ✓ обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- ✓ повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

### **2.3.Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:**

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

**Управленческий цикл** представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, состоит из взаимосвязанных компонентов и включает в себя: цели, показатели, методы сбора и обработки информации; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; меры и мероприятия; управленческие решения; анализ эффективности принятых мер.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

*Администрация дошкольного учреждения:*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

*Служба (группа) мониторинга:*

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

*Совет педагогических работников дошкольного учреждения:*

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и др

*Творческая (рабочая) группа ДОО*

- **Функции:**
- создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;
- организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;
- организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;
- оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы.
- уgie вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

#### 4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

5. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

Объектами ВСОКО ДОО являются:

- ✓ Образовательная программа ДОО
- ✓ Условия для обучающихся с ОВЗ
- ✓ Условия для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

- ✓ Условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников)

- ✓ Кадровые условия
- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда
- ✓ Психолого-педагогические условия
- ✓ Организация взаимодействия с семьей
- ✓ Наличие ВСОКО
- ✓ Наличие программы развития

6. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются:

- ✓ контроль (оперативный, тематический, итоговый, срезовый, предупредительный, взаимоконтроль и др.),
- ✓ самообследование,
- ✓ диагностика,
- ✓ информация и анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ)

7. Методы сбора информации и инструменты оценки:

- ✓ данные мониторинга;
- ✓ данные официальной статистики;
- ✓ данные федеральных цифровых информационных систем;
- ✓ данные образовательных организаций, реализующие программы дошкольного образования;
- ✓ данные опросов, анкетирования, полученные с помощью информационной системы для сбора информации по всем показателям — сервисы Google;
- ✓ данные тестирования, опросов, анкетирования, статистики различных цифровых образовательных платформ;
- ✓ шкалы, экспертные листы, листы оценки, бланки, документы, карты анализа образовательной деятельности.

8. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом заведующего ДОО и обязательна для исполнения работниками ДО



9. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего ДОО

10. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Нормативно -установочный:

- ✓ определение основных показателей, инструментария,
- ✓ определение ответственных лиц,
- ✓ подготовка приказа о сроках проведения

Информационно -диагностический:

- ✓ сбор информации с помощью подобранных методик Аналитический:
- ✓ анализ полученных результатов,
- ✓ сопоставление результатов с нормативными показателями, установление

причин отклонения, оценка рисков

Итогово-прогностический:

- ✓ предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- ✓ разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

11. Процедура проведения внутренней системы оценки качества образования, предполагает следующий алгоритм действий:

- ✓ сбор информации на основе используемых методик;
- ✓ анализ и обработка полученных данных;
- ✓ рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете;
- ✓ выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- ✓ формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

12. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности.

## **5. Показатели и мониторинг качества дошкольного образования.**

1.1. Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством образования, что предполагает координацию усилий представителей различных ведомств на различных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

1.1.1. Критерий «Образовательные программы дошкольного образования».

Показатели:

✓ наличие образовательной программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;

✓ соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре;

✓ соответствие содержания ООП требованиям ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

1.1.2. Критерий «Создание условий для обучающихся с ОВЗ».

Показатели:

✓ в ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ;

✓ соответствие условий для детей с ОВЗ российскому законодательству и требованиям примерных программ дошкольного образования;

✓ качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

1.1.3. Критерий «Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие детей».

Показатели:

✓ содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие детей;

✓ уровень качества образовательной среды (предметно-пространственный, психолого-педагогический, социальный компоненты)

1.1.4. Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми».

Показатели:

✓ в ДОО созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:

✓ состояние здоровья воспитанников;

✓ в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия;

✓ в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;

✓ в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в МДОУ организовано медицинское обслуживание;

✓ в ДОО обеспечена безопасность внутреннего помещения МДОУ (группового и внегруппового);

✓ в ДОО обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;

✓ в ДОО проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

1.1.5. Критерий «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО».

Показатели:

В ДОО кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:

- ✓ обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%);
- ✓ доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
- ✓ доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

1.1.6. Критерий «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО»

Показатели:

- ✓ в ДОО развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствует требованиям ФГОС ДО;
- ✓ в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;
- ✓ в группе есть мягкая мебель (уютный уголок);
- ✓ в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;
- ✓ в группе предусмотрено место для уединения;
- ✓ наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;
- ✓ в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики; в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики;
- ✓ предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;
- ✓ предметно-пространственная среда МДОУ, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.).

1.1.7. Критерий «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО».

Показатели:

- ✓ в ДОО психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.1.8. Критерий «Организация взаимодействия с семьей».

Показатели:

- ✓ в ДОО организовано взаимодействие с семьей;
- ✓ число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО;
- ✓ удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
- ✓ наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

1.1.9. Критерий «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)».

Показатели:

- ✓ в ДОО функционирует ВСОКО;
- ✓ соответствие ВСОКО требованиям Положения о муниципальной системе управления качеством дошкольного образования.

1.1.10. Критерий «Наличие программы развития».

Показатели:

- ✓ в ДОО разработана программа развития;
- ✓ программа развития ориентированы на развитие качества дошкольного образования.

## **2. Заключительная часть.**

**2.1.** Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в ДОО.

**2.2.** Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- ✓ основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- ✓ средствам массовой информации через самоанализ деятельности ДОО в форме показателей деятельности дошкольной образовательной организации за прошедший учебный год;
- ✓ размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОО

**2.3.** Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.