

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 392» г.о. Самара
Протокол от «01» октября 2021 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 392» г.о. Самара
 Т.В. Родионова/
Приказ от «01» октября 2021 г. № 107

**Программа внутренней системы оценки
качества образования (ВСОКО)**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 392»
городского округа Самара

Самара, 2021

Пояснительная записка

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п. 3.13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018 (с изменениями и дополнениями) и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект Российской Федерации «Образование».

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.10.2020 № 2580-р).
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 № 136).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО».

- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации ФИОКО.
- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021 № 677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»
- Приказ Департамента образования администрации городского округа Самара от 21.09.2021 № 1246-од «О муниципальной системе управления качеством дошкольного образования в городском округе Самара»
- Положение внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ДОО
- Устав ДОО.

Цель ВСОКО – совершенствование системы управления качеством дошкольного образования в ДОО, координация усилий всех участников образовательного процесса, которые непосредственно влияют на повышение качества дошкольного образования.

Программа ВСОКО включают комплекс мероприятий с указанием деятельности: критерии, показатели, методы и средства сбора данных, объект оценки, форма предоставления данных.

Направления, критерии, показатели внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО рассмотрены и обсуждены на Педагогическом совете.

Во внутренней системе оценки качества ДОО принимают участие все участники образовательных отношений по различным направлениям деятельности организации согласно, утвержденных локальных актов, документов ДОО.

Организация внутренней оценки заключается в получении своевременной, полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием ДОО

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- Качества образовательных программ дошкольного образования
- Качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
- Качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
- Обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Цель: обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования

Критерий качества дошкольного образования: «Образовательные программы дошкольного образования».

Объект ВСОКО: ООП МБДОУ «Детский сад № 333» г.о. Самара

Показатели качества дошкольного образования:

- наличие образовательной программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре;
- соответствие содержания ООП требованиям ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Методы и средства сбора первичных данных

Анализ ООП ДО

Документ, фиксирующий результаты

- Лист экспертной оценки основной образовательной программы – программа дошкольного образования (утвержден на заседании УМО дошкольного образования Самарской области Протокол № 2 от 26.03.2015)

- Лист экспертной оценки содержания оценки основной образовательной программы – программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО

Анализ результатов мониторинга

- Сводные результаты мониторинга

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга

- Аналитическая справка ДОО по результатам оценки качества образовательных программ дошкольного образования с адресными рекомендациями всем участникам образовательных отношений

Меры и мероприятия

- Приказы о принятии комплекса мер, плана или дорожной карты с перечнем мер/мероприятий по устранению, выявленных в ходе проведения анализа недостатков, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования ДОО

Управленческие решения

- Рассмотрение типичных ошибок, допущенных участниками мониторинга, на Педагогическом совете

- Подготовка приказа заведующего ДОО по итогам мониторинга, на основе анализа результатов мониторинга и проведенной работы по устранению выявленных нарушений

Анализ эффективности принятых мер

- Положительная динамика результатов повторного мониторинга образовательных программ с низкими результатами оценки

2. Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Цель: - повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка.

✓ **Критерий качества дошкольного образования:** «Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие»

Объект ВСОКО: Условия для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

Показатели качества дошкольного образования:

- содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие детей;

- уровень качества образовательной среды (предметно-пространственный, психолого-педагогический, социальный компоненты)

✓ **Критерий качества дошкольного образования:** «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО»

Объект ВСОКО:

Развивающая предметно-пространственная среда

Показатели качества дошкольного образования:

- в ДОО развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствует требованиям ФГОС ДО;
- в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения:
- в группе есть мягкая мебель (уютный уголок);
- в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;
- в группе предусмотрено место для уединения;
- наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;
- в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики;
- в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики;
- предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;
- предметно-пространственная среда МДОУ, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.).

✓ **Критерий качества дошкольного образования:** «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО».

Объект ВСОКО: Психолого-педагогические условия

Показатели качества дошкольного образования:

- в ДОО психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Методы и средства сбора первичных данных

- Экспресс -экспертиза, наблюдение
- Анализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды,
- Изучение планирующей документации педагогов,
- Тематический и оперативный контроли
- Фото-видеофиксация
- Предметно-пространственный и социальный компоненты: Шкалы "ЕCERS-3» для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях", науки/ Хармс Тельма, Крайер Дебби, Клиффорд Ричард М.- Москва: Национальное образование, 2019 г.
- Психолого-педагогический компонент: «Инструментарий оценки качества дошкольного образования», разработан Федеральным институтом развития образования РАНХиГС (ФИРО)

Документ, фиксирующий результаты

- Сводный отчет ДОО по результатам комплексной оценки качества дошкольного образования (по «Шкалам ЭКЕРС-3»);
- Карта анализа оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОО;

- Карта оценки качества основных психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ (при наличии);
- Карта анализа качества образовательного процесса ДОО, организованного взрослым;
- План тематического контроля в ДОО для анализа качества образовательного процесса ДО, организованного взрослым;
- Карта оперативного контроля педагогической деятельности ДОО;
- Карты анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО;

Анализ результатов мониторинга

- Сводные результаты мониторинга

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга

- Аналитическая справка ДОО по результатам оценки качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Меры и мероприятия

- Приказы о принятии комплекса мер, плана или дорожной карты с перечнем мер/мероприятий по устранению, выявленных в ходе проведения анализа недостатков, направленных на повышение качества образовательных условий в ДОО

Управленческие решения

- Рассмотрение типичных ошибок, допущенных участниками мониторинга, на Педагогическом совете
- Подготовка приказа заведующего ДОО по итогам мониторинга, на основе анализа результатов мониторинга и проведенной работы по устранению выявленных нарушений

Анализ эффективности принятых мер

- Наличие положительной динамики по результатам повторного мониторинга качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия,

развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

3. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Цель: повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО

Критерий качества дошкольного образования: «Организация взаимодействия с семьей».

Объект ВСОКО: Взаимодействие детского сада с семьей

Показатели качества дошкольного образования:

- в ДОО организовано взаимодействие с семьей;
- число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО;
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

Методы и средства сбора первичных данных

- Изучение документации ДОО,
- Анкетирование родителей, опрос и пр.

Документ, фиксирующий результаты

- Карты анализа взаимодействия ДОО с родителями обучающихся;
- Анкеты для родителей:
 - «Участие семьи в образовательной деятельности ДОО»,
 - «Удовлетворённость семьи образовательными услугами ДОО»,
 - «Индивидуальная поддержка развития детей ДОО в семье»

Анализ результатов мониторинга

- Сводные результаты мониторинга

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга

- Аналитическая справка ДОО по результатам оценки качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Меры и мероприятия

- Приказы о принятии комплекса мер, плана или дорожной карты с перечнем мер/мероприятий по устранению, выявленных в ходе проведения анализа недостатков, направленных на повышение качества взаимодействия с семьей

Управленческие решения

- Рассмотрение типичных ошибок, допущенных участниками мониторинга при взаимодействии с семьями, рассмотрение сводного анализа анкетирования на Педагогическом совете

- Подготовка приказа заведующего ДОО по итогам мониторинга, на основе анализа результатов мониторинга и проведенной работы по устранению выявленных нарушений

Анализ эффективности принятых мер

- Положительная динамика результатов повторного мониторинга качества взаимодействия с семьей;

4. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

Цель: повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО

Критерий качества дошкольного образования: «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми».

Объект ВСОКО: Условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников)

Показатели качества дошкольного образования:

В ДОО созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:

- состояние здоровья воспитанников;
- в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия;
- в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;
- в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; в МДОУ организовано медицинское обслуживание;
- в ДОО обеспечена безопасность внутреннего помещения МДОУ (группового и внегруппового);
- в ДОО обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;
- в ДОО проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Методы и средства сбора первичных данных

- мониторинг,
- изучение документации

Документ, фиксирующий результаты

- Карта анализа соответствия материально-технических условий ДОО санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- Карта оценки динамики здоровья обучающихся
- Карта оценки соответствия материально-технических условий правилам безопасности

Анализ результатов мониторинга

- Сводные результаты мониторинга

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга

- Аналитическая справка ДОО по результатам оценки работы ДОО по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

Меры и мероприятия

- Приказы о принятии комплекса мер, плана или дорожной карты с перечнем мер/мероприятий по устранению, выявленных в ходе проведения анализа недостатков, направленных на повышение качества работы по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Управленческие решения

- Рассмотрение типичных ошибок, допущенных участниками мониторинга на Педагогическом совете
- Подготовка приказа заведующего ДОО по итогам мониторинга, на основе анализа результатов мониторинга и проведенной работы по устранению выявленных нарушений

Анализ эффективности принятых мер

- Положительная динамика результатов повторного мониторинга обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

Карта анализа качества структуры и содержания ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО

Система оценивания:

0 баллов – отсутствие компонента,

1 балл – частичное наличие компонента

2 балла – наличие компонента.

| Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования | Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО | Оценка в баллах |
|---|--|-----------------|
| Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО | Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | |
| | Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО | |
| | Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО | |
| | Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: целевого; содержательного; организационно-дополнительного (краткой презентации ООП ДО) | |
| Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО | Пояснительная записка: | |
| | – содержит информацию о названии, местоположении, учредителе, количестве дошкольных групп, численности детей и педагогов на момент составления программы, особенности учреждения | |
| | – содержит цели и задачи реализации программы | |
| | – раскрываются принципы и подходы к реализации программы | |
| | Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО | |
| Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО | Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | |
| | Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО | |
| | Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО) | |
| | Наличие описания взаимодействия с семьями воспитанников | |
| Соответствие содержания организационного раздела требованиям ФГОС ДО | Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | |
| | Наличие описания распорядка дня (режим дня), продолжительности пребывания детей в ДОО, предельной наполняемости групп, видов групп | |
| | Раскрыты особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий | |
| | Раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | |

| | | |
|--|--|--|
| Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО | Указываются возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО | |
| | Указываются используемые авторские образовательные программы | |
| | Наличие характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | |
| | Характер изложения материала доступен для родителей | |
| | ВСЕГО баллов | |
| | УРОВЕНЬ ООП ДО | |

Уровни экспертной оценки ООП ДО

| Интервал | Уровень АООП ДО | Экспертная оценка |
|----------------|------------------------|--|
| 40-38 балла | 1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ | Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков |
| 37-34 баллов | 2 уровень ДОПУСТИМЫЙ | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке |
| 33-30 баллов | 3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ | Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке |
| ниже 30 баллов | 4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ | Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке |

Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

| № | Показатели | Индикаторы | Соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
|---|---|--|---------------|------------------------|------------------|
| 1 | Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды. | -организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей | | | |
| | | -тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах | | | |
| | | -при организации пространства учитывается гендерная специфика | | | |
| | | -наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) | | | |
| | | -соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития) | | | |
| | | -наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом | | | |
| | | -наличие в группе неоформленного игрового материала | | | |
| | | -наличие технических средств обучения в группе | | | |
| | | -наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент. | | | |
| 2 | Трансформируемость среды | -мебель невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника | | | |
| | | -имеются напольные сквозные полочки | | | |
| | | -мебель расставлена не по периметру группы | | | |
| | | -наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. | | | |
| | | -наличие переносных магнитных досок | | | |
| 3 | Полифункциональность среды: | -использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления макро-микросреды | | | |

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--|--|
| | | -имеется «стена творчества» | | | |
| | | -наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. - имеются индивидуальные коврики (вязанные, подвергающиеся сан. обработке) | | | |
| 4 | Вариативность среды | -в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) | | | |
| | | -наличие центров по пяти основным образовательным областям | | | |
| | | -в группе имеется пространство для уединения | | | |
| | | -логичность расположения центров в группе | | | |
| 5 | Доступность среды | -соотношение масштаба «рост-глаз-рука» | | | |
| | | -доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями | | | |
| | | -доступность игрового материала возрасту детей по содержанию | | | |
| 6 | Безопасность | -физическая: <ul style="list-style-type: none"> • нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), • имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны | | | |
| | | -психологическая <ul style="list-style-type: none"> • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), • использование элементов домашней обстановки • цветы, растения (наличие настоящей зелени) | | | |

**Карта оценки
психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ**

| | Показатели / Индикаторы | Результаты самообследования | Баллы эксперта |
|---|--|--------------------------------|-------------------|
| | | Баллы (от 0 до 2) | |
| I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях | | | |
| 1.1 | Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними. | | |
| 1.2 | Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми) | | |
| 1.3 | Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так тому или иному ребенку. | | |
| 1.4 | Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.) | | |
| 1.5 | Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе | | |
| 1.6 | Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) | | |
| 1.7 | Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести | | |

| | | | |
|---|--|----|----|
| | на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) | | |
| 1.8 | Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых) | | |
| 1.9 | Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.) | | |
| 1.10 | Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.) | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 20 | 20 |
| II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) | | | |
| 2.1 | Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям) | | |
| 2.2 | Педагог помогает детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс | | |
| 2.3 | Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей | | |
| 2.4 | Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относятся только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства) | | |
| 2.5 | Корректируя действия ребенка, педагог предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки | | |
| 2.6 | Дети с ОВЗ постоянно находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включается | | |

| | | | |
|--|---|----|----|
| | с ним в игру и другие виды деятельности | | |
| 2.7 | Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.) | | |
| 2.8 | Педагог обращает особое внимание на «изолированных» детей (организует игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает его на центральные роли) | | |
| 2.9 | Взаимодействуя с ребенком, педагог учитывает данные педагогической диагностики его развития | | |
| 2.10 | Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 20 | 20 |
| III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития | | | |
| 3.1 | Педагог использует способы и приёмы эмоционально-комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребёнка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности | | |
| 3.2 | Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей | | |
| 3.3 | Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы | | |
| 3.4 | Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия | | |
| 3.5 | Педагог определяет интересы, умения и потребности | | |

| | | | |
|--|--|----|----|
| | каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор. | | |
| 3.6 | Взаимодействуя с детьми, педагог учитывает их возрастные и индивидуальные особенности | | |
| 3.7 | При организации игр и занятий педагог принимает во внимание интересы детей; в ходе игры и организованных форм совместной деятельности, режимных моментов и в свободной деятельности детей, учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относится к затруднениям, позволяет действовать в своем темпе, помогает справиться с трудностями, стремится найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) | | |
| 3.8 | Педагог проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | | |
| 3.9 | Педагог обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации) | | |
| 3.10 | Педагог обеспечивает оценку индивидуального развития детей на основе педагогического наблюдения | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 20 | 20 |
| IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности | | | |
| 4.1. | Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними | | |
| 4.2 | Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. | | |
| 4.3 | Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить | | |

| | | | |
|---|--|----|----|
| | игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.) | | |
| 4.4 | Педагог воспитывает у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям (побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.) | | |
| 4.5 | Педагог поддерживает у детей стремление помогать другим людям (побуждает помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.) | | |
| 4.6 | Педагог создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья | | |
| 4.7 | Педагог стимулирует интерес к совместной деятельности, придумывает и создает яркие, насыщенные, чреватые непредсказуемыми впечатлениями события, в ходе которых помогает детям выстроить деловые, игровые, нравственные отношения | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 14 | 14 |
| V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности | | | |
| 5.1 | Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач | | |
| 5.2 | Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении | | |
| 5.3 | Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий) | | |
| 5.4 | При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях педагог избегает как принуждения, так и чрезмерной опеки | | |
| 5.5 | Педагог поощряет творческую активность детей в конструктивной деятельности, предоставляя детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе Lego и природного, | | |

| | | | |
|---|---|----|----|
| | бросового материала) | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 10 | 10 |
| VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения | | | |
| 6.1 | Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п. | | |
| 6.2 | Педагог способствует формированию играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру | | |
| 6.3 | Педагог поощряет детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей, использование в игре разнообразных предметов-заместителей и пр.) | | |
| 6.4 | Педагог поддерживает потребность детей к развертыванию различных видов игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровым действиям | | |
| 6.5 | При организации непрерывной образовательной деятельности педагог сочетает индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей; вовлекает детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.) | | |
| 6.6 | Педагог с уважением относится к продуктам детского творчества (собирает их, экспонирует, предоставляет ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.) | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 12 | 12 |
| VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия | | | |
| 7.1 | Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.) | | |
| 7.2 | Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей | | |
| 7.3 | Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого | | |

| | | | |
|---|--|----|----|
| | или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) | | |
| 7.4 | Педагог способствует формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека») | | |
| 7.5 | Педагог использует полученную от родителей (законных представителей) информацию для координации своих действий | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 10 | 10 |
| VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность | | | |
| 8.1 | Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п. | | |
| 8.2 | Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности | | |
| 8.3 | Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку | | |
| 8.4 | Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых | | |
| 8.5 | Педагог вовлекает родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи | | |
| Максимальное количество баллов по показателю | | 10 | 10 |

| | | |
|--|-----|-----|
| Возможное (максимальное) количество баллов по показателям | 116 | 116 |
|--|-----|-----|

Баллы:

0 – не соответствует,

1 – частично соответствует,

2 – полностью соответствует.

Карта анализа качества образовательного процесса ДОО, организованного взрослым (педагогом)

ФИО педагога _____

Группа _____ количество детей _____

Дата посещения _____

Тема _____

Цель посещения _____

Задачи НОД:

- Образовательная _____

- Коррекционно-развивающая _____

- Воспитательная _____

| № п/п | Показатели оценки работы | 1 | 2 | 3 |
|-------------|---|---|---|---|
| I. | Программное содержание | | | |
| 1.1 | Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы | | | |
| 1.2 | Соответствие программного содержания возрасту детей | | | |
| 1.3 | Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности | | | |
| II. | Создание условий для проведения деятельности | | | |
| 2.1 | Наглядность: <ul style="list-style-type: none"> • качество демонстрационного и наглядного материала; • мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном | | | |
| 2.2 | Рациональность размещения детей | | | |
| 2.3 | Соблюдение санитарно-гигиенических условий, охранительного режима | | | |
| III. | Методика проведения НОД | | | |
| 3.1 | Организационный момент, создание интереса к деятельности | | | |
| 3.2 | Обоснованность и правильность отбора методов и приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям | | | |
| 3.3 | Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов | | | |
| 3.4 | Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности | | | |
| 3.5 | Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно) | | | |
| 3.6 | Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок | | | |
| 3.7 | Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности | | | |
| 3.8 | Речь педагога, эмоциональность, логичность: <ul style="list-style-type: none"> • умение доступно преподнести новый материал • умение педагога точно формулировать вопросы к детям | | | |
| IV. | Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи в процессе организованной деятельности | | | |

| | | | | |
|--------------|---|--|--|--|
| 4.1 | Развитие компонентов речи | | | |
| 4.2 | Осуществление индивидуального подхода в процессе НОД | | | |
| 4.3 | Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития | | | |
| 4.4 | Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности | | | |
| 4.5 | Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки | | | |
| 4.6 | Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией | | | |
| V. | Обеспечение здоровьесберегающих условий | | | |
| 5.1 | Соответствие продолжительности НОД возрастным требованиям | | | |
| 5.2 | Стиль, темп общения, эмоциональность | | | |
| 5.3 | Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей | | | |
| VI. | Выполнение педагогом поставленных задач НОД | | | |
| VII. | Работа по реализации воспитательных задач | | | |
| VIII. | Деятельность детей в процессе НОД | | | |
| 8.1 | Непосредственность, непринужденность поведения детей | | | |
| 8.2 | Наличие у детей интереса к деятельности | | | |
| 8.3 | Работоспособность детей | | | |
| 8.4 | Речевая активность детей | | | |
| 8.5 | Степень самостоятельности и активности детей | | | |
| | Средний бал | | | |

Выводы, рекомендации: _____

Шкала оценок и результативности труда педагога:

- 1- низкий балл
- 2- средний балл
- 3- высокий балл

С анализом НОД ознакомлен: _____
(ФИО, подпись)

Старший воспитатель: _____
(подпись)

План тематического контроля в ДОО для анализа качества образовательного процесса ДО, организованного взрослым

| | | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
|-----|--|-------------------------|------------------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 1. | Выявление уровня знаний, умений, навыков, воспитанности детей. | Сентябрь, май | Сентябрь, май | Сентябрь, май | Сентябрь, май | Сентябрь, май |
| 2. | Оценка профессиональных умений воспитателя. | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года |
| 3. | Эффективность используемых воспитателем методов и приемов работы с детьми. | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года |
| 4. | Формы организации детского коллектива. | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года |
| 5. | Система профессионального роста педагогов ДООУ. | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года | В течение года |
| 6. | Уровень планирования режимных моментов, системность и последовательность. | Ежемесячно | Ежемесячно | Ежемесячно | Ежемесячно | Ежемесячно |
| 7. | Соответствие возрастным особенностям детей и программе. | Ежемесячно | Ежемесячно | Ежемесячно | Ежемесячно | Ежемесячно |
| 8. | Оценка развивающей предметно-пространственной среды, условий для организации педагогического процесса по данному направлению, наличие разнообразных пособий. | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| 9. | Взаимодействие с родителями для развития ребенка. | Ежемесячно | Ежемесячно | Ежемесячно | Ежемесячно | Ежемесячно |
| 10. | Использование разнообразных форм педагогического просвещения родителей. | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| 11. | Оценка родителями результативности работы педагога | Сентябрь, май | Сентябрь, май | Сентябрь, май | Сентябрь, май | Сентябрь, май |

Карта оперативного контроля педагогической деятельности

| Показатели | Критерии | | |
|--|-------------|---------------------------|----------------|
| | Выполняется | Выполняется с нарушениями | Не выполняется |
| <i>Организация утреннего фильтра</i> | | | |
| Беседа с родителями о состоянии ребенка | | | |
| Проведение термометрии | | | |
| Наличие масок | | | |
| Наличие перчаток | | | |
| Наличие дезинфицирующих средств (флакон с жидкостью салфетки) | | | |
| Ведение журнала утреннего фильтра детей | | | |
| <i>Организация утренней гимнастики</i> | | | |
| Соблюдается температурный режим в помещении | | | |
| Соблюдаются требования к одежде и обуви детей | | | |
| Соблюдаются все этапы проведения гимнастики | | | |
| Соблюдается дозировка упражнений (по возрасту) | | | |
| Прослеживается правильность показа упражнений и четкость указаний | | | |
| Прослеживается правильность подбора и последовательность выполнения общеразвивающих упражнений для развития групп мышц | | | |
| Используется музыкальное сопровождение | | | |
| Используется спортивный инвентарь | | | |
| Осуществляется контроль за качеством выполнения упражнений детьми | | | |
| <i>Организация двигательной активности в режиме дня</i> | | | |
| Проводится утренняя гимнастика | | | |
| Организовываются динамические паузы и физ. минутки в | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| течении дня | | | |
| Проводятся подвижные игры на прогулке | | | |
| Ведется индивидуальная работа по развитию двигательных навыков | | | |
| Проводится гимнастика после сна | | | |
| Проводятся физкультурные досуги 1-2 раза в месяц | | | |
| Воспитатель обеспечивает своевременную смену видов детской деятельности в течение дня | | | |
| Воспитатель предоставляет детям время на самостоятельную двигательную деятельность | | | |
| Организация прогулки | | | |
| Прогулка осуществляется в соответствии с режимом дня | | | |
| Соблюдаются требования к одежде и обуви детей в соответствии с сезонном | | | |
| Соблюдаются требования СанПин при организации прогулки | | | |
| Организуются наблюдения (приемы: рассказ, проблемные вопросы и т.д.) | | | |
| Организуются трудовые поручения | | | |
| Организуется игровая деятельность детей | | | |
| Педагог проводит с детьми на прогулке индивидуальную работу | | | |
| На самостоятельную деятельность детей на прогулке отводится достаточно времени | | | |
| Имеется выносной материал на прогулке в достаточном количестве и по сезону | | | |
| Организация приема пищи | | | |
| Имеется ежедневное меню на информационном стенде | | | |
| Соблюдаются гигиенические требования | | | |
| Соблюдается сервировка стола | | | |
| Уделяется внимание | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| организации гигиенических процедур | | | |
| Прием пищи осуществляется в соответствии с режимом дня | | | |
| Соблюдаются объемы порций | | | |
| Педагогом используются различные методы и приемы для воспитания культуры приема пищи и поведения за столом | | | |
| Организуется дежурство детей | | | |
| Осуществляется распределение функциональных обязанностей персонала во время приема пищи детьми | | | |
| Организация дневного сна | | | |
| Санитарное состояние помещения соответствует нормам СанПиН | | | |
| Соблюдается температурный режим в помещении | | | |
| Помещение своевременно проветривается | | | |
| Сон осуществляется в соответствии с режимом дня | | | |
| Спокойная обстановка в спальне, располагающая детей к отдыху | | | |
| Воспитатель умеет осуществлять постепенный подъем | | | |
| Санитарное состояние помещений группы | | | |
| Помещение находится в чистом состоянии | | | |
| Отсутствует пыль в игровых уголках | | | |
| Отсутствует пыль в уголке природы и на листьях растений | | | |
| Соблюдается график кварцевая и проветривания помещений | | | |
| Соблюдается порядок в детских шкафчиках | | | |
| Соблюдается график мытья игрушек | | | |
| Общий порядок на рабочем | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| столе педагога | | | |
| Осуществляется распределение функциональных обязанностей персонала по соблюдению санитарного состояния помещений группы | | | |
| <i>Соблюдение режима дня</i> | | | |
| Воспитатель знает режим дня группы | | | |
| Воспитатель проводит утреннюю зарядку | | | |
| Осуществляется своевременный прием пищи. Соблюдается длительность приема пищи. | | | |
| Количество и длительность занятий соответствуют сетке занятий и гигиеническим требованиям | | | |
| Соблюдается время, отведенное на свободную деятельность детей. | | | |
| Соблюдается время, отведенное на сон. | | | |
| Воспитатель проводит зарядку после сна. | | | |
| Осуществляется своевременный выход на прогулку и возвращение с нее. Соблюдается длительности прогулки. | | | |

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Карта анализа качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО

Наименование ДОО _____
 Эксперт ФИО _____
 Дата _____
 Время начала наблюдения _____
 Время окончания наблюдения _____
 Режимные моменты _____
 Максимально возможное число детей в группе _____
 Максимальное число детей во время наблюдения _____

Степень соответствия:

В – высокий уровень
 С – средний уровень
 Н – низкий уровень

| | | Параметры соответствия | | Степень соответствия (%) | | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------------|---|---|---------------------|---|---|--|
| | | | | начало учебного года | | | конец учебного года | | | |
| | | | | В | С | Н | В | С | Н | |
| Основная часть | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | «Социально-коммуникативное развитие» | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | | | | | | |
| | | | Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание | | | | | | | |
| | | | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | | | | | |
| | | | Формирование основ безопасности | | | | | | | |
| | | «Познавательное развитие» | Развитие познавательно – исследовательской деятельности | | | | | | | |
| | | | Приобщение к социокультурным ценностям | | | | | | | |
| | | | Формирование элементарных математических представлений | | | | | | | |
| | | | Ознакомление с миром природы | | | | | | | |
| | | «Речевое развитие» | Речевое развитие | | | | | | | |
| | | | Художественная литература | | | | | | | |
| | | «Художественно – эстетическое развитие» | Приобщение к искусству | | | | | | | |
| | | | Изобразительная деятельность | | | | | | | |
| Конструктивно – модельная деятельность | | | | | | | | | | |
| Музыкальная деятельность | | | | | | | | | | |
| «Физическое развитие» | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | | | | | | | |
| | Физическая культура | | | | | | | | | |
| Вариативная часть | Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление) | | | | | | | | | |
| | Национально-культурный компонент | | | | | | | | | |
| Коррекционный раздел | Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (для групп, реализующих АООП ДО) | | | | | | | | | |

Карты анализа взаимодействия с родителями обучающихся

№1. Карта анализа взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

| Показатели | Критерии оценки | Показатель подтверждается(2) | Показатель подтверждается частично (1) | Показатель не подтверждается(0) |
|---|--|---------------------------------|--|------------------------------------|
| Ведение документации воспитателями по взаимодействию с родителями | Наличие общих сведений о родителях | | | |
| | Наличие годового плана по взаимодействию с родителями | | | |
| | Наличие консультационных материалов для родителей | | | |
| | Наличие наглядной информации для родителей | | | |
| | Наличие протоколов родительских собраний | | | |
| Взаимодействие узких специалистов с родителями воспитанников | Наличие плана, графика индивидуальных консультаций с учителем - логопедом | | | |
| | Наличие плана, графика индивидуальных консультаций с педагогом-психологом | | | |
| | Наличие плана, графика индивидуальных консультаций с музыкальным руководителем | | | |
| | Наличие плана, графика индивидуальных консультаций с ИФК | | | |
| Применение нетрадиционных способов взаимодействия с родителями | Создана группа в социальных сетях | | | |
| | Проводятся родительские собрания в формате ZOOM – конференций | | | |
| | Наличие уголка «Родительская почта» | | | |
| Оценка родителями работы | Наличие тетради «Отзывы родителей» | | | |
| | Наличие результатов | | | |

| | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|
| педагогов | анкетирования родителей «Удовлетворенность деятельностью педагога» | | | |
| Средний балл | | | | |

№2. Карта оценки эффективности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

| Показатели | Показатель подтверждается (2) | Показатель подтверждается частично (1) | Показатель не подтверждается (0) |
|--|--|---|---|
| Критерий 1. Уровень компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей | | | |
| Умение планировать работу по взаимодействию с семьей на основе анализа предыдущей деятельности, типа семьи, ее интересов, нужд и потребностей | | | |
| Умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала | | | |
| Умение строить оптимальное общение с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия | | | |
| Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы | | | |
| Умение вовлечь родителей в образовательный процесс детского сада | | | |
| Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт | | | |
| Критерий 2. Уровень сформированности условий для включения семей в образовательное пространство ДОО | | | |
| Наличие нормативных правовых документов, которые регламентируют функции, права и обязанности семьи и детского сада | | | |
| Наличие банка данных педагогического опыта семей | | | |
| Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия детского сада с семьями разных категорий | | | |
| Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников | | | |
| Критерий 3. Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО | | | |
| Полнота информации о целях и задачах детского сада в области воспитания, обучения и оздоровления детей | | | |
| Степень осведомленности родителей о специфике | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| образовательного процесса, достижениях ребенка и проблемах в его развитии, условиях безопасного пребывания в детском саду | | | |
| Информированность о видах образовательных услуг в детском саду | | | |
| Удовлетворенность стилем взаимоотношений в системах: педагог – родитель; педагог – ребенок | | | |
| Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления детей | | | |
| Удовлетворенность содержанием знаний и умений по практике семейного воспитания, которые родители получают в детском саду | | | |
| Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах | | | |
| Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе | | | |
| Удовлетворенность уровнем подготовки детей к школе | | | |
| Критерий 4. Степень эффективности взаимодействия детского сада и семей воспитанников | | | |
| Рост воспитательного потенциала семьи | | | |
| Положительные изменения характера внутрисемейных отношений | | | |
| Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей | | | |
| Активная субъектная позиция родителей | | | |
| Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей | | | |
| Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива | | | |
| Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества | | | |
| Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам как показатель их педагогической компетентности | | | |
| Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них | | | |
| Средний балл | | | |

Анкета для родителей «Участие родителей в образовательной деятельности ДОО»

1. От кого вы получаете информацию о целях, задачах деятельности ДОО?

- o От воспитателя группы;
- o От других родителей;
- o Из наглядной информации.

2. Ваш ребенок дома рассказывает о жизни группы: играх, занятиях, праздниках, которые проводит воспитатель?

- o да;
- o нет;

3. Вы замечаете изменения в развитии ребенка за время пребывания в детском саду?

- o да;
- o нет;

4. Воспитатель обсуждает с вами вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ДОО (развития, обучения, питания, закаливания, гигиенических процедур и т.д.)?

- o да;
- o нет;

5. Имеете ли вы возможность присутствовать в группе, принимать участие в проведении непосредственной образовательной деятельности, театральных представлений, утренников, экскурсий и т.п.?

- o да;
- o нет.

6. Получаете ли вы от воспитателя информацию о повседневных событиях в группе, успехах ребенка?

- o да;
- o нет.

Анкета для родителей «Удовлетворенность семьи образовательными услугами ДОО»

1. Укажите номер детского сада, в который ходит Ваш ребенок:

2. Скажите, пожалуйста, знакомы ли Вы с основной общеобразовательной программой ДОО?

1. да, хорошо знаком (а)
2. примерно представляю, что это такое
3. нет, не знаком (а)
4. не знаю, что это

3. Из каких источников Вы получаете информацию о содержании образовательного процесса ДОО?

1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
2. на родительских собраниях
3. с сайта дошкольного учреждения
4. не получаете

4. Из каких источников Вы получаете информацию о нормативно-правовых документах?

1. из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды)
2. со слов других родителей
3. от воспитателя
4. на родительских собраниях
5. от администрации ДОО
6. с сайта ДОО
7. не получаете
8. другое

5. Насколько Вы удовлетворены следующими направлениями развития ребенка в ДОО?

| | 1. Полностью удовлетворе н | 2. Скорее удовлетворе н | 3. Скорее не удовлетворе н | 4. Совсем не удовлетворе н | 5. Трудн о сказат ь |
|---|-------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| социально-коммуникативное развитие (развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности ребенка) | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>познавательное развитие (развитие любознательности, мышления, восприятия информации, формирование первичных представлений об окружающем мире и т.д.)</p> | | | | | |
| <p>речевое развитие (овладение речью для общения и культуры, обогащения активного словарного запаса, развитие у ребенка монологической и диалоговой речи и т.д.)</p> | | | | | |
| <p>художественно-эстетическое развитие (формирование у ребенка эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях; самостоятельная творческая деятельность ребенка (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.).</p> | | | | | |
| <p>физическое развитие (формирование у</p> | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <i>ребенка убежденных и привычки к здоровому образу жизни, развитие разнообразных двигательных и физических качеств и т.д.)</i> | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

6. Как Вы считаете, обеспечивает ли детский сад психическое и физическое развитие Вашего ребенка на достаточном уровне?

1. да, обеспечивает
2. обеспечивает недостаточное развитие, поскольку уделяет мало внимания индивидуальным особенностям каждого ребенка
3. нет, не обеспечивает, так как отсутствует соответствующий специалист (служба), который отслеживал бы уровень развития детей
4. не задумывался об этом / Затрудняюсь ответить

7. Как бы Вы оценили нагрузку на Вашего ребёнка в детском саду?

1. считаю, что ребёнок перегружен
2. нагрузка оптимальна
3. нагрузка недостаточна
4. затрудняюсь ответить

8. Насколько Вас устраивает развитие способностей и творческого потенциала Вашего ребенка в детском саду?

1. в целом устраивает
2. не очень устраивает
3. в целом не устраивает
4. затрудняюсь ответить

9. Как Вы считаете, способствуют ли применяемые воспитателями формы, методы обучения и воспитания повышению качества образования Вашего ребенка?

1. полностью способствуют
2. не способствуют
3. трудно сказать
4. не знаю, какие формы и методы обучения и воспитания используют воспитатели

10. Если в целом говорить о качестве образовательных услуг, предоставляемых Вашим детским садом, то как бы Вы могли их оценить?

1. высокое качество образовательных услуг
2. среднее качество образовательных услуг
3. низкое качество образовательных услуг
4. затрудняюсь ответить

11. Нравится ли Вашему ребенку питание в детском саду?

1. да, моему ребенку очень нравится питание в детском саду
2. моему ребенку скорее нравится питание в детском саду
3. не то, чтобы нравится, не то, чтобы нет
4. моему ребенку совершенно не нравится питание в детском саду

5. затрудняюсь ответить

12. Организуются ли в ДОО совместные мероприятия (реализации образовательных проектов), с участием родителей, детей и педагогов?

1. да.
2. нет.
3. затрудняюсь ответить.

13. Являлись ли вы участников таких мероприятий?

1. Да, активный участник
2. Заинтересованный наблюдатель
3. Нет, не участвовал (а)

14. Какие формы непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО наиболее приемлемы для Вас:

1. Видео просмотры занятий педагогов с детьми
2. Совместные образовательные проекты
3. Участие в экспериментальной деятельности
4. Выставки детского творчества
5. Мастер-классы для детей и родителей
6. Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды
7. Совместное с детьми участие в социальных акциях
8. Никакие, не хочу участвовать
9. другое

15. Какие проблемы, на Ваш взгляд, наиболее характерны для ДОО?

1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов
2. Недостаточное внимание к воспитанникам
3. Недостаточное уважение к родителям (законным представителям)
4. Недостаточное качество образовательной работы
5. Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс
6. Недостаточное информирование родителей о своем ребёнке
7. Нет проблем
8. Затрудняюсь ответить
9. Другое _____

16. Приходилось ли Вам обращаться к специалистам ДОО за психолого-педагогической, методической или консультативной помощи по интересующим Вас вопросам (например, развитие и воспитание ребенка, детское здоровье, взаимоотношение с ребенком, обучение и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, образовательный процесс в детском саду и др.)?

1. Да, приходилось
2. Нет, не приходилось (ПЕРЕХОД К В19)

17. К каким специалистам Вы обращались за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью?

1. заведующий детским садом
2. учитель-логопед
3. педагог-психолог
4. старший воспитатель, воспитатель
5. медицинская сестра
6. другое

18. Насколько Вы удовлетворены качеством предоставленных услуг по оказанию данной помощи?

1. полностью удовлетворен(а)
2. скорее удовлетворен(а)
3. скорее не удовлетворен(а)
4. полностью не удовлетворен(а)
5. затрудняюсь ответить

19. И, в заключение, несколько вопросов о Вас. Укажите, пожалуйста, Ваш пол:

1. Женский
2. Мужской

20. Выберите, пожалуйста, возрастной диапазон, к которому Вы принадлежите:

1. До 25 лет
2. 26-30 лет
3. 31-40 лет
4. 41-45 лет
5. 46 лет и старше

21. Выберите Ваш район проживания:

1. Промышленный
2. Кировский
3. Советский
4. Куйбышевский
5. Самарский
6. Ленинский
7. Красноглинский
8. Железнодорожный
9. Октябрьский

22. Если есть что-то еще, что Вы хотели бы добавить по данной теме, то Вы можете это сделать в свободных строках:

Анкета для родителей «Удовлетворенность родителей деятельностью воспитателя ДОУ»

| Вопросы/ варианты ответов |
|--|
| 1. С удовольствием ли ваш ребенок посещает дошкольное учреждение? |
| <input checked="" type="checkbox"/> да |
| <input checked="" type="checkbox"/> нет (почему) |
| 2. Как складываются ваши отношения с воспитателем группы? |
| <input checked="" type="checkbox"/> постоянно деловое сотрудничество |
| <input checked="" type="checkbox"/> постоянно посещаем родительские собрания |
| <input checked="" type="checkbox"/> с воспитателем в конфликте |
| <input checked="" type="checkbox"/> теплые дружеские взаимоотношения |
| <input checked="" type="checkbox"/> хороших контактов наладить не удалось |
| <input checked="" type="checkbox"/> воспитатель чаще информирует нас о плохих поступках детей |
| <input checked="" type="checkbox"/> другое _____ |
| 3. Доверяете ли вы воспитателю вашей группы? |
| <input checked="" type="checkbox"/> да |
| <input checked="" type="checkbox"/> не со всем |
| <input checked="" type="checkbox"/> нет |
| 4. Устраивает ли Вас работа воспитателя в группе? |
| <input checked="" type="checkbox"/> устраивает полностью |
| <input checked="" type="checkbox"/> устраивает частично |
| <input checked="" type="checkbox"/> не устраивает совсем |
| 5. Чем вы удовлетворены в работе воспитателя? |
| <input checked="" type="checkbox"/> качеством образования и воспитания |
| <input checked="" type="checkbox"/> отношением воспитателя к детям |
| <input checked="" type="checkbox"/> порядком, предъявляемыми требованиями, дисциплиной |
| <input checked="" type="checkbox"/> оформлением интерьера группы |
| <input checked="" type="checkbox"/> комфортной психологической обстановкой |
| <input checked="" type="checkbox"/> условиями, созданными в группе для развития способностей детей |
| 6. Как Вы считаете дети в группе |
| <input checked="" type="checkbox"/> получают интересные знания и навыки культурного поведения |
| <input checked="" type="checkbox"/> получают, но недостаточно |
| <input checked="" type="checkbox"/> не получаю ничего нового |
| <input checked="" type="checkbox"/> получают вредную информацию |
| <input checked="" type="checkbox"/> затрудняюсь ответить |
| 7. Ваша осведомленность о работе группы |
| <input checked="" type="checkbox"/> полная |
| <input checked="" type="checkbox"/> частичная |
| <input checked="" type="checkbox"/> вообще не имеете информации |
| <input checked="" type="checkbox"/> предпочитаете не иметь информации, так как она Вас расстраивает |
| 8. Информацию о работе группы Вы получаете (из наглядной агитации детского сада, со слов других родителей, от воспитателя, на собраниях) |
| <input checked="" type="checkbox"/> не получаете |
| 9. Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в группе? |
| <input checked="" type="checkbox"/> да |
| <input checked="" type="checkbox"/> нет |
| <input checked="" type="checkbox"/> частично |

**Карта оценки
соответствия материально-технических условий санитарно-
эпидемиологическим правилам и нормативам**

| № п/п | Показатели и индикаторы | Баллы от (0 до 3) | | | |
|----------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | 1.1. Соответствие требованиям к территории ДОО | | | | |
| 1 | Территория имеет зеленые насаждения, которые используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. <i>Зеленые насаждения имеют аккуратный, ухоженный вид (подстрижены), не представляют опасности для детей.</i> | | | | |
| 2 | Территория имеет наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории не менее 10 лк на уровне земли в темное время суток. <i>На территории нет сгоревших ламп, ветки деревьев не уменьшают освещение.</i> | | | | |
| 3 | Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их роста-возрастных особенностей с травяным, с утрамбованным грунтом, беспыльным покрытием. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. <i>Имеет документы, подтверждающие их происхождение и безопасность, находится в хорошем состоянии (не сломано и не деформировано, равномерно окрашено, краска не отшелушивается).</i> | | | | |
| 4 | Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес (беседка) площадью из расчета не менее 1 кв. м на одного | | | | |
| 5 | ребенка. <i>Навесы исправные, в хорошем состоянии (эстетично окрашены в соответствии с возрастными особенностями детей, краска не отшелушивается).</i> | | | | |
| 6 | Для хранения игрушек, используемых на территории дошкольного образовательного учреждения выделено специальное место. | | | | |
| 7 | Игровые (прогулочные) площадки для детей оборудованы песочницами с приспособлениями для укрытия от солнца и осадков и песком, своевременно увлажняемым и заменяемым по необходимости. | | | | |
| | 1.2. Соответствие требованиям к помещениям ДОО | | | | |
| 8 | Предусматривается следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда и другие); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная); служебно-бытового назначения для персонала. <i>Все помещения в хорошем состоянии, имеют свой дизайн, не требуют ремонта.</i> | | | | |
| 9 | В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная, туалетная (совмещенная с умывальной). <i>Все помещения в хорошем состоянии, имеют единый дизайн, не требуют ремонта.</i> | | | | |
| | 1.3. Соответствие требованиям к оборудованию в помещениях дошкольных образовательных организаций | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 10 | Оборудование (мебель) основных помещений соответствует росту, возрасту и численности детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами. <i>Все оборудование исправно, в хорошем состоянии, промаркировано по возрасту.</i> | | | | |
| 11 | Детская мебель и оборудование для помещений, поступающие в дошкольные образовательные организации, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. | | | | |
| 12 | Раздевальные оборудуются индивидуальными шкафами для одежды детей и отдельными для персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка (шкафчик) маркируется. <i>В раздевальной количество кабинок соответствует списочному составу детей, все кабинки исправны, в хорошем состоянии, сделаны из одного материала, в одном стиле.</i> | | | | |
| 13 | Групповые помещения: рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойкие к воздействию влаги, моющих и дезинфекционных средств (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 N 41). <i>Все поверхности столов и стульев для детей не повреждены, в хорошем состоянии.</i> | | | | |
| 14 | Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойкие, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие. Не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением. <i>Доски исправны, эстетичны.</i> | | | | |
| 15 | В дошкольных образовательных организациях используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей используются только в качестве дидактических пособий. <i>Все игрушки исправны, имеют сертификаты, хороший эстетический вид, не вызывают агрессию, регулярно моются и дезинфицируются.</i> | | | | |
| 16 | Наличие и организация спортивного уголка в групповых ячейках для обеспечения стимулирования двигательной активности воспитанников, развития крупной моторики. <i>Все оборудование спортивного уголка исправно, имеет сертификаты, хороший эстетический вид, не вызывает агрессию, регулярно моется и дезинфицируется.</i> | | | | |
| 17 | Во всех помещениях групповой ячейки, кроме буфетной и приемной имеется комнатный термометр для контроля температурного режима. | | | | |
| 18 | Для всех помещений групповой ячейки имеется график влажной и генеральной уборки. | | | | |
| 19 | Исполняются условия хранения дезинфицирующих растворов и средств. | | | | |
| 20 | В спальне количество кроватей соответствует количеству детей (списочному составу), находящихся в группе. <i>Все кровати исправны, в хорошем состоянии, промаркированы в одном стиле.</i> | | | | |
| 21 | Размещение мебели в спальнях комнатах обеспечивает свободный проход между кроватями, кроватями и стенами, кроватями и | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | отопительными приборами. | | | | |
| 22 | На каждого ребенка имеется два комплекта постельного белья, два наматрасника, полотенца для лица и ног. | | | | |
| 23 | Своевременно обеспечивается смена постельного белья, полотенец. <i>При необходимости обеспечивается транспортировка грязного белья в прачечную.</i> | | | | |
| 24 | В туалетной наличие умывальных раковин и унитазов из расчета 1 раковина (унитаз) на 5 детей, их состояние. | | | | |
| 25 | Наличие и размещение в туалетной хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря в исправном состоянии, закрывающиеся на замок. | | | | |
| | 1.4. Соответствие требованиям к естественному и искусственному освещению помещений | | | | |
| 26 | Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. | | | | |
| 27 | Осветительные приборы в помещениях для детей имеют защитную светорассеивающую арматуру. При проведении занятий в условиях недостаточного естественного освещения дополнительно размещается искусственное освещение. | | | | |
| 28 | Световые проемы в групповых, игровых и спальнях оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы или жалюзи внутренние, меж стекольные и наружные вертикально направленные. Материал, используемый для жалюзи, стойкий к влаге, моющим и дезинфекционным растворам. (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 N 41). <i>Все солнцезащитные устройства в хорошем состоянии, эстетичны.</i> | | | | |
| | 1.5. Соответствие требованиям к отоплению и вентиляции | | | | |
| 29 | Здания ДОО оборудуются системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. <i>Все системы в исправном состоянии, пригодны к эксплуатации. Регулярно обследуются и чистятся.</i> | | | | |
| 30 | Ограждающие устройства отопительных приборов выполнены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Ограждения из древесно-стружечных плит не используются. <i>Все ограждающие устройства исправны, в хорошем состоянии.</i> | | | | |
| | 1.6. Соответствие требованиям к водоснабжению и канализации | | | | |
| 31 | Здания ДОО оборудуются системами водоснабжения и канализации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к водоснабжению и водоотведению в общественных зданиях и сооружениях. <i>Все системы в исправном состоянии, пригодны к эксплуатации.</i> | | | | |
| | Итоговое количество баллов по показателям. | | | | |

Процедура оценки материально-технических условий осуществляется по 3-х балльной системе:

- Показатель/индикатор не подтверждается (показатель/индикатор не выполняется, имеются предписания надзорных органов) – 0 баллов.
- Показатель/индикатор скорее не подтверждается (показатель/индикатор не выполняются или выполняются, но не на должном уровне, имеются предписания надзорных органов) – 1 балл.
- Показатель/индикатор скорее подтверждается (показатель/индикатор, так или иначе, выполняется на достаточном уровне, отсутствуют предписания надзорных органов) – 2 балла.
- Показатель/индикатор подтверждается (показатель/индикатор выполняется на должном или высоком уровне) – 3 балла

Карта оценки динамики здоровья обучающихся

| № п/п | Показатели | Критерии | Степень соответствия | | | |
|----------|--|---|----------------------|---|---|---|
| | | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Доля посещаемости обучающимися ДООУ(в среднем за год) | Количество дней посещений ДООУ обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 % 0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 % | | | | |
| 2. | Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДООУ на одного обучающегося | Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДООУ за календарный год / количество обучающихся ДООУ баллов - более 30 дней балл - более 20 дней балла - 20 дней балла - до 20 дней | | | | |
| 3. | Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более | Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год баллов - более 2 случаев балл - 2 случая балла - 1 случай балла - отсутствие случаев | | | | |

Контроль осуществлял:

Должность _____

ФИО _____

Месяц _____ Год _____

Карта оценки соответствия материально технических условий правилам безопасности

| № п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия | | | |
|-------|---|----------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1. | Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования (Отдел надзорной деятельности ГУ МЧС России по Режевскому району) | | | | |
| 2. | Наличие системы обеспечения пожарной безопасности | | | | |
| 3. | Наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения) | | | | |
| 4. | Наличие автоматической пожарной сигнализации | | | | |
| 5. | Наличие декларации пожарной безопасности | | | | |
| 6. | Наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре | | | | |
| 7. | Наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов | | | | |
| 8. | Наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы | | | | |
| 9. | Наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты | | | | |
| 10. | Наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения | | | | |
| 11. | Наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДООУ | | | | |
| 12. | Проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДООУ | | | | |
| 13. | Наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность | | | | |
| 14. | Наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 15. | Укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии | | | | |
| 16. | Наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей | | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |
| 4. | Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом | <p>Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДООУ x 100%</p> <p>0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 %</p> | | | |
| | Итоговая оценка: | | | | |

Контроль осуществлял:

Должность _____
ФИО _____
Месяц _____ Год _____

