

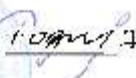
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №392»
городского округа Самара

Россия, 443051, г. Самара, ул. Енисейская, д.64
Тел.: (846)-958-43-54; факс: (846)331-40-15; e-mail: ds392sa@mail.ru

ГODOVOЙ ПЛАН

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 392»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

УТВЕРЖДЕН
на педагогическом совещании
МБДОУ «Детский сад № 392»
г. о. Самара
Протокол № 5 от 27 августа 2020 г.

Заведующий  Т.В.Родионова



1. Информационная справка МБДОУ «Детский сад № 392» г.о.Самара

за 2019 – 2020 учебный год

1. Состояние нормативной базы

Лицензия	Серия 63 Л01 № 0002340№ 6674 от 01.04.2016 г.
----------	--

2. Количество воспитанников:

По норме	По факту	Выпускников	Ожидаемый прогноз на 01.09.2020 г.
205 детей	300	75	291

3. Количество групп – 11, из них:

Наименование групп	Возраст	Количество групп	Количество детей по списку
первая младшая	2 - 3	2	49
вторая младшая	3 - 4	2	49
средняя	4 - 5	2	58
старшая	5 - 6	3	87
подготовительная	6 - 7	2	51

4. Выполнение плановых показателей:

План дето дней	Факт выполнения дето дней	Ребенок посетил ДОУ в год	Пропуск по болезни одним ребенком в год
46760	45117	161	8,7

5. Норматив финансовых затрат на одного воспитанника в год:

- Всего - 46033
- В том числе зарплата с начислениями - 44794

6. Комплектование кадрами:

Всего - 50 сотрудников, из них:

- административный персонал - 3,
- педагогов - 18,
- учебно-вспомогательный персонал - 2, МОП – 21.

7. Уровень образования и квалификации педагогов:

Образование			Аттестация	
Высшее	Не законченное высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая
4чел.	-	12 чел.	4 чел.	16 чел.

2. Программы, реализуемые в образовательном учреждении

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида №392 городского округа Самара», разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная программа ДООУ:

- построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- содержит пояснительную записку, модель организации режима пребывания детей в ДООУ, содержание работы по освоению детьми основных образовательных областей;
- расписание непосредственно образовательной деятельности в соответствии с учебным планом, который рассчитан на 4 возрастные группы с младшей по подготовительную к школе группы;
- объем недельной образовательной нагрузки, количество и длительность НОД соответствует нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13;
- реализация парциальных программ предусмотрена в разделе вариативной части программы.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в рамках основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБДООУ «Детский сад № 392» г. о. Самара. Содержание образовательного процесса выстроено с учетом комплексной Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Ведущие цели обновленной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, элементарно - трудовой, учебной, художественной, двигательной.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

С целью обеспечения целостного развития дошкольников в учебный план ДООУ введены дополнительные парциальные авторские программы:

- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В.;
- «Юный эколог» Николаева С.Н.;
- «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;

- «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова;
- «Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А.;
- «Танцевальная ритмика для детей» Т.И. Суворова;
- «Воспитание здорового ребенка» (авт. Н.П. Маханева);
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Князева О.Л., Маханева Н.П.;
- «Программа обучения плаванию в детском саду». Воронова Е.К.;
- «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова.

Наименование	Автор	Цель	Возраст детей	Кол-во групп	Учебно-методическое обеспечение	Кто реализует
"Юный эколог"	Николаева С.Н.	Формирование начал экологической культуры детей	От 2-х до 6 лет	11	Программа, практические рекомендации и конспекты занятий по экологии	Воспитатели групп № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
"Конструирование и ручной труд в детском саду"	Куцакова Л.В.	Развитие конструкторских и художественных способностей детей	От 2-х до 7 лет	11	Авторская программа, методические рекомендации по всем возрастным группам	Воспитатели групп № 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
"Безопасность"	Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения.	4-7 лет	11	1. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста 2. Рабочие тетради для детей.	Воспитатели групп № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11
«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	О.С.Ушакова	Овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возраста	С 3 до 7 лет	11	Методическая литература, перспективные планы, конспекты занятий	Воспитатели групп № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»	Н.В.Алешина	Расширение круга представлений детей об окружающем	3-7	7	Методические рекомендации, конспекты.	Воспитатели групп №№ 9,10,4,7,8,2,3

		их мире: о деятельности людей, о предметах и явлениях.				
Методика проведения учебных исследований в детском саду. Учим учиться самостоятельно	Савенков А.И.	Обучение ребенка процессу самостоятельного приобретения знаний путем собственного исследовательского поиска	5-7	7	Методические рекомендации	Воспитатели групп № 9.10.4,7,8,2,3
«Изобразительная деятельность в детском саду»	Лыкова И.А.	Художественно - творческий подход к развитию детей на занятиях по изобразительности, ручному труду.	3-7 лет	11	Планирование , конспекты, методические рекомендации	Воспитатели групп № 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11
Физическая культура в дошкольном детстве	Л.И.Пензулаева, Э.Я.Степаненкова.	Приобщение к физической культуре	3-7	11	Система занятий и методические рекомендации	Инструктора физкультуре в группах №1,2,3,4,5,6,7, 8, 9, 10,11
"Обучение плаванию в детском саду"	Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.	Физическое развитие детей, обучение детей плаванию	С 3- до 7 лет	11	Методика обучения, рекомендации , планы занятий	Инструктор по плаванию

**3. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЗА 2019 -2020 учебный год
Содержание образовательной и воспитательной работы в ДОУ было
направлено на решение поставленных перед педагогическим
коллективом задач по основным направлениям развития.**

Физическое развитие и оздоровление детей

В общей системе образовательной работы ДОУ физическое воспитание занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно

развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Работа над решением задачи строилась на анализе заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей и уровне из физического развития. Задача решалась через проведение системы физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных показателей детей.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется под руководством инструкторов по физической культуре Понкратовой С.В.

Для проведения физкультурных занятий спортивный зал оснащен необходимыми реквизитами. В группах созданы физкультурные уголки. Дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Приобретаются и изготавливаются атрибуты для игр, имеются в наличии картинки с разными видами спорта, создана картотека подвижных игр и графическое изображение выполнения упражнения.

Одной из главных задач в работе инструктора по физической работе является взаимодействие с родителями. Поэтому в течение года с родителями велась работа. Сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей и т. д.). Обеспечить воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива ДОУ и родителей. В течение учебного года было проведено несколько спортивных праздников с привлечением родителей. Работу с родителями необходимо продолжить и в следующем году.

В целях совершенствования качества работы ДОУ по физическому развитию педагоги разработали модель здоровьесберегающей деятельности детей, родителей и педагогов, наполнили предметно-развивающую среду по направлению «Физическое развитие», организовали фотовыставку «Мы играем!», на которой представлены дети нашего учреждения с родителями игравшими в разные спортивные игры.

Проблеме физического развития и оздоровления были посвящены следующие вопросы и мероприятия:

- Педсовет «Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС» на котором были рассмотрены следующие вопросы:
 - Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС;
 - Электронная презентация «Формируем потребность в занятиях физической культуры и спорта» (из опыта работы);
 - Деловая игра «Физическое развитие и воспитание культуры здоровья».

Открытые просмотры:

- Презентация семейных плакатов «Мое здоровье в моих руках»;
- Калейдоскоп открытых мероприятий «О здоровье всерьез».

- Диагностика результативности деятельности по физическому развитию детей (сентябрь, май);
- Совместные с родителями спортивные старты и развлечения для детей посвященные празднику «Будем Родину хранить!».
- Музыкально-спортивные мероприятия:
К Международному дню защиты детей «Праздник солнечного света», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».

Консультации для педагогов и родителей: «Использование упражнений на расслабление в работе с детьми»; «Игры и упражнения на формирование правильной осанки»; «Спорт начинается в семье»; «Спортивный уголок дома». «Шахматы в дошкольном возрасте»; «Как начать обучение шахматам».

День открытых дверей:

Неделя шахмат;
Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»;
Конкурс рисунков «Любимый вид спорта».
Аукцион пособий, атрибутов по физическому развитию.
Выставка литературы по ОБЖ детей дошкольного возраста.

- Городской интернет-фестиваль «Шахматы и шашки - путь к успеху» в рамках Стратегии комплексного развития Самары до 2025 года по направлению «Дополнительное образование» - Лауреат

Наряду с традиционными формами упражнений, проводятся специальные упражнения по степ - аэробике, а также логоритмические упражнения, оптимальное сочетание которых, позволит решать не только задачи по физическому воспитанию, но и развивать координацию движений и речь.

С целью определения компетентности родителей в области физкультурно - оздоровительной деятельности при активном участии воспитателей старших групп, проведено анкетирование родителей, на официальном сайте ДОУ был организован социологический опрос родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления уровня вовлеченности родителей в сетевой проект «Шахматы».

По результатам анкетирования подобран материал для консультаций родителей о формах физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и нетрадиционных с учетом возрастных групп:

«Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста»; «Зимние забавы»; «Расти здоровым, малыш»;

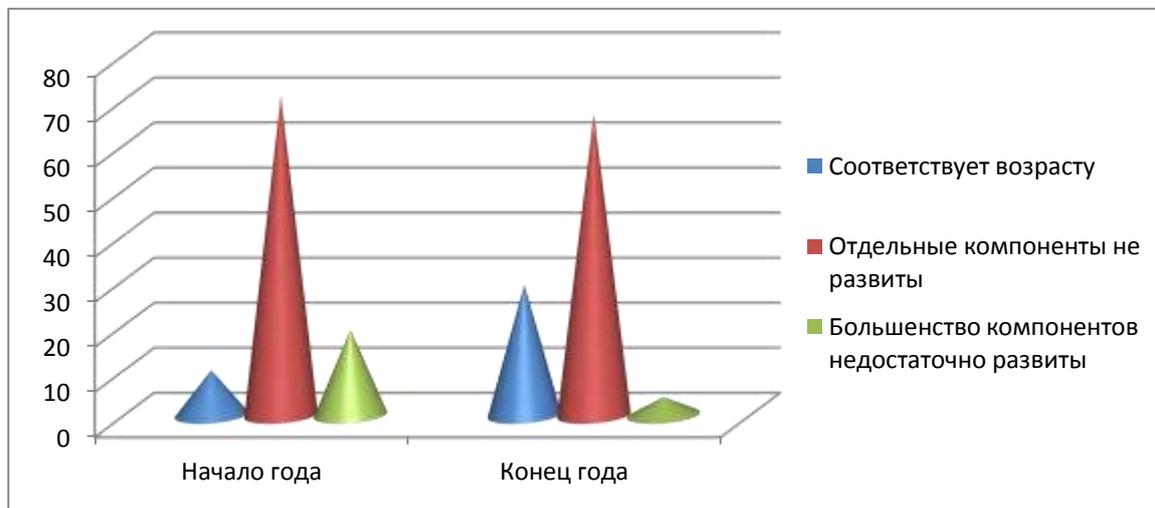
Но наряду со всем выше сказанным остаются нерешенными проблемы:

- повышение уровня выносливости детей в беге - организация индивидуальной работы с малоподвижными детьми;
- организация самостоятельной двигательной активности.

- В результате проведенной диагностики по физическому воспитанию получены положительные данные по прыжкам, метанию, отбиванию мяча. Все они выполняют возрастные нормативы с хорошим процентом качества

- У детей старшего дошкольного возраста развиты такие физические качества, как сила, быстрота, ловкость и гибкость, но в средних и младших группах детского сада эти показатели самые низкие.

Сравнительная диаграмма по физическому воспитанию



Исходя из результатов анализа по физической подготовленности детей можно сделать **вывод**: программа по физическому воспитанию детей коллективом ДОО успешно выполняется.

Совершенствованию двигательных навыков детей способствуют и занятия по дополнительному образованию:

- «Спортивная гимнастика» - тренер-преподаватель Комарова Е.Н., МБУ ДО «ДЮСШ №18» г. о. Самара

Задачи обучения: всестороннее развитие личности ребенка. Воспитание скоростно-силовых качеств, координационных способностей, гибкости, ловкости и выносливости. Привитие любви к ежедневным занятиям физической культуры и спортом.

В детском саду ежегодно стали традиционными - семейные старты: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Мама, папа, я - безопасная семья».

Тема здоровья затрагивается не только на занятиях по физической культуре, ознакомлению с окружающим, но и во время других видов деятельности. Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывают сказки, ситуации;
- проводят викторины, праздники;
- проводят беседы.

Проведены родительские собрания «Спорт начинается в семье!»: «Здоровье в порядке - спасибо зарядке», «Здоровый малыш - счастливый

малыш», «Разговор о правильном питании», «Посеешь привычку - пожнешь характер». Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, является рациональность организации взаимодействия воспитателя, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя. Особого внимания заслуживает совместная работа воспитателя и инструктора по физической культуре. Согласно п. 12.2 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, в ДОУ используются следующие формы двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика;
- спортивные упражнения;
- занятия физической культурой в помещении и на воздухе;
- ритмическая гимнастика;
- занятия на тренажерах;
- физкультурные минутки;
- занятия на степеках и др.;
- подвижные игры;

Перечисленные формы двигательной деятельности направлены на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей. Решение данных задач осуществляется как в рамках физкультурно-оздоровительной работы, так и непосредственно в ходе образовательной деятельности и режимных моментов. При этом важна согласованность действий педагогов и специалистов.

Еще одним примером сотрудничества инструкторов по физической культуре и воспитателей является организация квестов. Специалист совместно с воспитателем разрабатывает его план и маршрут, предусматривая на пути места для выполнения заданий и игр, подбирает инвентарь - Квест-игра «Путешествие в шахматное королевство» для детей 6-7 лет.

Одной из новых форм оздоровления в нашем детском саду стали использовать «Терренкур». Проводится терренкур в естественных природных условиях, на свежем воздухе, что способствует закаливанию, повышению физической выносливости, нормализации психоэмоциональной деятельности. При назначении терренкура предусмотрено дозирование физической нагрузки с учетом протяженности маршрута (дистанции пути, количества станций), темпа ходьбы, количества и продолжительности остановок для отдыха, использования дыхательных упражнений во время ходьбы и отдыха, количества прогулок по маршрутам терренкур в течение дня.

Таким образом, эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Исходя из вышеизложенных результатов, можно сделать вывод, что деятельность по физическому воспитанию детей в течение учебного года была

эффективной. Физическое развитие 93% детей соответствует возрастным нормам или превышает их.

Хорошие результаты показателей физического развития детей обусловлены планомерной совместной работой инструкторов по физической культуре, воспитателей групп, активной работе с родителями и взаимодействии с другими специалистами ДОУ.

Познавательное развитие

Познавательное развитие направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности)

Познавательное развитие - это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребенка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Наиболее эффективной формой и методом развития умственных способностей дошкольника является наглядное моделирование. В сюжетно-ролевой игре, в рисунках, в конструировании - они моделируют жизнь окружающих людей, содержание литературных произведений, взаимоотношения между предметами, понятиям.

Содержание деятельности реализуется через все основные виды детской деятельности, совместную деятельность детей с воспитателями и родителями, организацию самостоятельной деятельности. Работа проводится согласно комплексно - тематического планирования. Ведётся активная подготовка ко всем праздникам, с участием детей и родителей каждой возрастной группы:

- «Здравствуй, детский сад!»
- «Осенний букет»
- «Осень-волшебница»
- «Новогодний калейдоскоп»
- «Рождественские встречи»
- «Будем Родину хранить!»
- «Как на масленой неделе»
- «Песенка весны»
- «В сказочной стране» «Путешествие в космос»

- «Поклонимся великим тем годам...»
- «До свиданья, дошкольное детство!»
- «Праздник солнечного света»
- «Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
- Развлечение «День Российского Флага»

Одним из основных средств воспитания в ДООУ является метод проектов. Были разработаны и реализованы следующие проекты:

- «Первоцветы - вестники весны»
- «Удивительный мир шахмат»
- «Мы - наследники Победы»
- «История пуговицы»
- «Космическое путешествие»
- «Самые маленькие обитатели участка детского сада» и др.
- Коллектив ДООУ принял участие в конкурсах:
- Городской фестиваль детских творческих исследовательских проектов «Я узнаю мир» - участники.
- Городской интернет-фестиваль «Шахматы и шашки - путь к успеху» в рамках Стратегии комплексного развития Самары до 2025 года по направлению «Дополнительное образование» - Лауреат.
- Был проведен педсовет на тему «Использование игровой технологии в образовательном процессе в ДООУ» » на котором были рассмотрены следующие вопросы:
- Развитие интеллекта дошкольников через математическую деятельность.
- Математические, развивающие, логические игры, используемые в ДООУ (из опыта работы)
- Шахматная игра - эффективная модель развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста
- Использование средств ИКТ в организации интеллектуального развития дошкольников.
- Восприятие - основа интеллекта в дошкольном возрасте.

Проведены родительские собрания «Игровые технологии в образовательном процессе в ДООУ»:

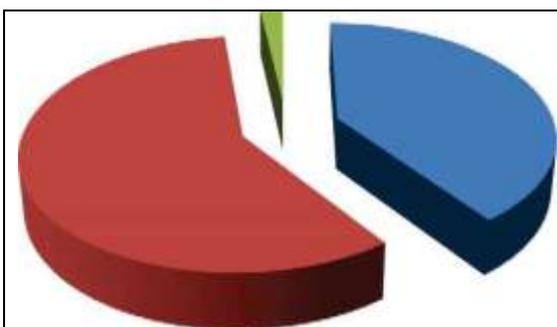
- Игра - не забава.
- Педагогическая технология интенсивного развития интеллектуальных способностей В.В. Воскобович.
- Игры - занятия с блоками Дьенеша.
- Около шахматные игры.
- Шахматы.

Таким образом, повышению уровня развития познавательной деятельности способствует создание условий для самостоятельной деятельности, включающее в себя содержание, обеспечивающееся педагогом, когда материал из совместной НОД переносится в свободную, самостоятельную деятельность детей; динамичной предметно-развивающей среды в центрах экспериментирования, материал в

которых находится в свободном доступе и меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, обеспечивая максимальное поддержание интереса дошкольников к деятельности и психологический комфорт, невозможный без субъект-субъектных отношений, когда педагог выступает в роли партнера, а не «запрещающего знака».

Хочется подчеркнуть, что нашим неизменным помощником в организации исследовательской деятельности детей является семья. Только в сотрудничестве с близкими взрослыми можно добиться результатов. Взаимодействие с семьёй эффективно при условии доверия друг к другу, понимания и принятия общих целей, методов и средств. В течение года проводилось педагогическое наблюдение за развитием познавательной активности детей. Педагоги стремились к тому, чтобы дети изучали окружающий мир, сначала задавая вопросы, а затем находя ответы на вопросы. Вместо того, чтобы давать ответы на вопросы, педагоги создавали обстановку, при которой они сами вместе со своими детьми становились активными участниками процесса поиска правильного решения. Педагоги просили детей подумать и дать объяснение того, чем они занимались, а также придумать способы для проверки своих идей. При такой форме организации работы из идеи, которая в итоге оказывается неверной, дети черпают столько же (а подчас и больше) знаний, сколько они получают, когда идея оказывается верна. Воспитатели учили старших дошкольников находить источник информации (книга, энциклопедия, опыт, наблюдение).

- В ДОУ активно внедряется современная образовательная технология по исследовательской деятельности, музейная технология. Интерактивность - основной методологический прием в работе современного музея, когда он перестает быть только хранилищем, а становится живым организмом в процессе познания. Так появились мини-музеи:
 - «Куклы»
 - «Песок»
 - «Фантики»
 - «Пуговицы»
 - «Шахматы» и др



- соответствуют возрасту
- отдельные компоненты не развиты
- большинство компонентов не развиты

Вывод: таким образом, познавательное развитие соответствует норме. Такой результат является показателем системы работы с дошкольниками. Работа в этом направлении будет продолжаться, мы будем продолжать искать новые интересные формы работы и технологии по познавательному развитию.

Речевое развитие

Одной из ведущих задач, которую решает ДООУ, является развитие речи детей. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, при планировании и обсуждении рисунка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т.д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Решению задач речевого развития детей в ДООУ были посвящены следующие мероприятия и вопросы:

- Межрегиональный литературно - поэтический Марафон «О Волге читаем стихи»;
- X Международная Акция «Читаем детям о войне» инициированная Самарской областной детской библиотекой и посвященная Дню Великой Победы;
- Международная акция «Книжка на ладошке»;

Аналитическая деятельность

Диагностическое обследование проводилось посредством беседы, наблюдения. В результате проведенной работы, на основании диагностических исследований выявлены следующие результаты работы.



соответствует возрасту
отдельные компоненты не развиты
большинство компонентов не развиты

Вывод: Таким образом, наблюдения за дошкольниками в процессе занятий, самостоятельной деятельности, анализ их речевой активности и правильности употребления лексико-грамматических структур, индивидуальные беседы с детьми свидетельствуют о том, что в основном, речь детей дошкольных групп

соответствует норме, за исключением её фонетической стороны. Такой результат является показателем системы работы с дошкольниками.

С целью повышения качества работы по речевому развитию ребёнка стоит обратить внимание на следующие требования:

- во всех группах обращать внимание на обогащение активного и пассивного словаря детей, построение грамматически правильного высказывания, на развитие образной речи дошкольников. Дети должны научиться употреблять в речи эпитеты, метафоры и др. средства художественно-речевой выразительности. Этому может помочь чтение детской художественной литературы, дидактические игры, живое общение взрослого и ребёнка.
- создание современной речевой среды при тесном взаимодействии специалистов учреждения: педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре в рамках единого образовательного процесса и комплекса образовательных программ.

Социально-коммуникативное развитие

Социально - коммуникативное развитие направлено на социализацию ребенка, приобретение элементарных навыков трудовой деятельности, и основных знаний по безопасности жизнедеятельности. Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется в рамках реализации всех образовательных областей, с использованием различных форм и методов работы (ситуативный разговор, рассматривание педагогической ситуации, беседах, играх, в проектной деятельности, в проведении праздников, во всех видах самостоятельной деятельности детей), форм организации детей (индивидуальной, групповой, подгрупповой). Для большей эффективности используем разнообразные специально организованные занятия, игры и развлечения; отдельные режимные моменты, связанные, например, с организацией питания (культура поведения за столом), проведением гигиенических процедур и т. д. Тематические планы воспитателей и специалистов скоординированы таким образом, чтобы последовательно во времени разворачивать определенные темы, избегая повторов. Организация занятий и игр строится таким образом, чтобы дети почувствовали необходимость друг в друге, поняли значение взаимопомощи. Возможные конфликтные ситуации взрослые не считают чем-то отрицательным, неприятным, а используют конструктивно, в качестве упражнения для приобретения детьми умения решать подобные проблемы. Разнообразие организационных форм способствует существенному расширению спектра общения детей и взрослых, позволяет педагогам лучше понять чувства и переживания детей, поддержать их в разных ситуациях

Проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников были посвящены следующие мероприятия:

- Аукцион педагогических проектов;
- Городская акция «Бумажный бум» - участники;

- Праздники и развлечения для детей - народные праздники; праздник, посвященный Дню Победы «Поклонимся великим тем годам»;
- Выставка художественной литературы о войне, военных, празднике 9 Мая;
- Победители в городском фестивале детских творческих исследовательских проектов «Я узнаю мир» - «Самые маленькие обитатели участка детского сада» (группа № 1), «Шахматное зазеркалье» (подготовительная к школе группа № 4);
- Участие и победа в городском конкурсе «Огонь - друг, огонь - враг!»
- Участие в городском конкурсе рисунка на тему здорового образа жизни
- Участие в городском конкурсе «Засветись!»

В плане решения задачи социально-коммуникативного развития дошкольников проделана следующая работа:

- Педсовет «Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС» на котором были рассмотрены следующие вопросы:
- Духовно-нравственное воспитание в системе образования: состояние, проблемы, перспективы
- Духовно-нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности дошкольника.
- Влияние личности педагога на нравственное развитие дошкольников в процессе воспитания.
- Прикосновение к истокам. Путешествие в родословную.

Метод решения моральных дилемм.

Безопасность детей и взрослых является одной из основных задач нашего общества, а детский сад - это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, за безопасность доверенных им детей. Одной из основных задач ДООУ является обязательное сохранение жизни и здоровья воспитанников, которая включает в себя совокупность педагогических, санитарно-гигиенических, лечебно-профилактических и иных мероприятий. Благодаря систематизации мероприятий по организации работы с родителями и детьми по пожарной безопасности, ПДД, ОБЖ были достигнуты следующие результаты:

- у родителей повысился уровень знаний об основах безопасности жизнедеятельности детей, о методах и приёмах ознакомления детей с правилами пожарной безопасности и ПДД;
- у сотрудников ДООУ повысился уровень педагогической компетентности в вопросах пожарной безопасности и ПДД, по формированию основ пожарной безопасности и ПДД у детей и их родителей;
- у детей формируется фундамент знаний правил пожарной безопасности и дорожного движения, умение регулировать своё поведение в соответствии с различными чрезвычайными ситуациями.

Коллектив ДООУ на достигнутом уровне не останавливается, продолжает работу по организации и систематизации работы с сотрудниками, родителями и детьми по пожарной безопасности и ПДД через проведение различных мероприятий.

**Результаты обследования детей старшего дошкольного возраста
по правилам безопасности**

**МБДОУ «Детский сад № 392» г.о. Самара
(2019-2020 учебный год)**

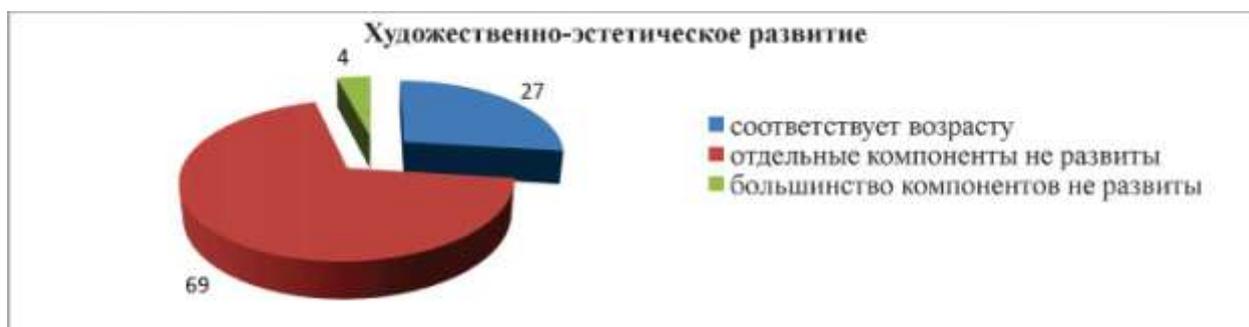
В течение года в ДООУ было организовано систематическое педагогическое наблюдение за развитием каждого ребенка. Созданы условия для социально-коммуникативного развития дошкольников: для более легкой адаптации, комфортного пребывания в детском саду, положительного отношения к себе, другим людям и окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетентности детей.

Большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в МБДОУ; для них устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду.

Анализ адаптации детей группы № 1, № 5, № 11 (за сентябрь-октябрь 2019 г.)

<i>Легкая адаптация</i>		<i>Средняя адаптация</i>		<i>Усложненная адаптация</i>	
<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
57	72	22	28	-	-

Художественно-эстетическое развитие



Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие художественно-творческих способностей, навыков художественной и музыкальной деятельности и культуры. Реализация содержания происходит через все основные виды деятельности, организации изобразительной (рисования, лепки, аппликации) и музыкальной (пение, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах) деятельности; через кружковую работу.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация предметно - развивающей среды. Каждая группа детского сада эстетически оформлена в определенном стиле, имеются театральные, игровые уголки, уголки изобразительной деятельности. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и холлы: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала.

Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДООУ в трех направлениях:

- специально организованное обучение;
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, недели творчества, выставки.

В плане решения задачи художественно-эстетического развития дошкольников проделана следующая работа:

- диагностика по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников;
- районный фестиваль детского творчества «Талантливые дошколята» - дипломы победителей;
- городской конкурс «Единая страна – доступная среда» - участники.
- районный конкурс «Лучик в ладошке» среди воспитанников детских групп дневного и кратковременного пребывания детей в номинации «Художественное слово» - победитель «Приз зрительских симпатий»;
- в городском конкурсе «Росточек»;
- в городском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Огонь - друг, огонь - враг»;
- Межрегиональный литературно - поэтический Марафон «О Волге читаем стихи»;
- IX Международная Акция «Читаем детям о войне» инициированная Самарской областной детской библиотекой и посвященная Дню Великой Победы;
- городской конкурс на лучшее новогоднее оформление прилегающих территорий, фасадов и внутренних помещений - победители 2 место;

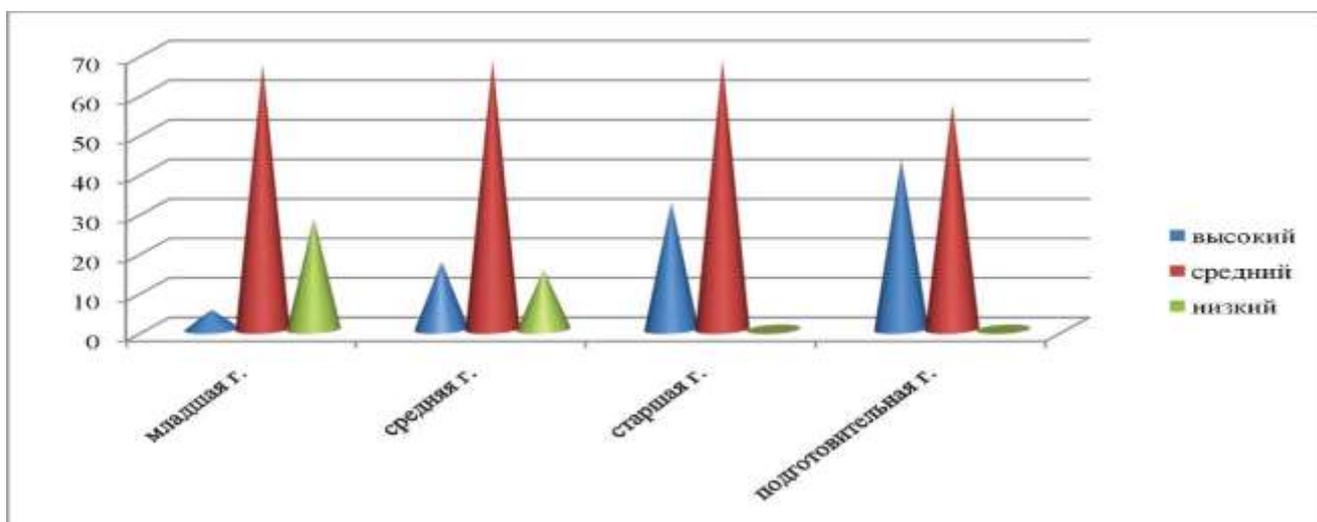
В холле детского сада действует выставка детского изобразительного и прикладного искусства «Маленький художник». Были организованы следующие выставки:

- «Осенняя пора - очей очарованье»
- «Зимушка хрустальная»

- «Нам этот мир завещано беречь»
- «Мое любимое животное»

В течение учебного года проводилось целенаправленное наблюдение за развитием детей в музыкальной деятельности. Сравнительный анализ усвоения программы на начало, и конец года показывает положительную динамику развития музыкальных способностей детей. Дошкольники выразительно исполняют песни, чисто интонируют мелодию, удачно импровизируют в драматизации. Имеют достаточно полные знания музыкального репертуара разного жанра.

Сводная диаграмма по группам ДОУ



На основе синтеза искусств - театрального, музыкального, изобразительного в детском саду проводятся праздники и спектакли. В 2019 - 2020 учебном году были поставлены спектакли и поурри на сказки: «Спящая красавица», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане», «Репка», «Муха - цокотуха», «Федорино горе», «Дюймовочка», «Теремок», «Колобок»; по мотивам современных писателей: «Война и дети», «Армия России» и др.

- Был реализован творческий проект «История деревянной игрушки»:
- Танец Матрешек.
- Камаринская с ложками.
- Оркестр «Озорная полька».
- Игра «Ложки бей».
- Вечер стихов «Моя игрушка».

Выставка деревянных игрушек, музыкальных инструментов.

Работа по театрализованной деятельности показала, что накопление эмоционально чувственного опыта у детей требует участия родителей. Это способствовало интеллектуальному, эмоциональному и эстетическому развитию детей. Регулярно оформляются фотовыставки, где видно, как дети участвуют в

театральных постановках, родители помогают в изготовлении афиш, декораций, костюмов.

Коллективная театрализованная деятельность направлена на целостное воздействие на личность ребенка, его раскрепощение; способствует самопознанию и самовыражению личности;

создает условия для социализации, усиливая адаптационные способности, помогает осознанию чувства удовлетворения, радости, успешности.

Необходимо:

продолжить работу по развитию творческих способностей дошкольников в различных видах детской деятельности, развивать художественные способности и творческое воображение; подобрать и систематизировать художественные произведения для чтения детям, согласно образовательной программе, темам недели и возрасту детей, составить картотеку художественных произведений.

Наряду с сохранением и укреплением физического здоровья, не менее важным является сохранение и **укрепление психологического здоровья** воспитанников, чему немало способствует образовательная среда, созданная в детском саду. Мониторинг состояния образовательной среды в плане обеспечения качества дошкольного образования в 2019-20 учебном году показал следующее.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

На основании данных психодиагностических исследований детей средних, старших и подготовительных к школе групп, можно говорить о возрастании уровня интеллектуального развития детей. В средних группах преобладают дети с нормальным уровнем интеллектуального развития (92,4%). В старших группах 78,3% детей имеют достаточный уровень интеллектуального развития и 8,9% превышают возрастные показатели. А среди выпускников ДООУ 56,4% имеют уровень интеллектуального развития выше среднего, и 43,6% детей имеют средний уровень интеллектуального развития.

В тоже время уменьшается количество детей, имеющих недостаточный уровень развития познавательного компонента. Около 10% детей средних и старших групп не показывают минимально необходимый уровень познавательного развития. В подготовительных группах не выявлено ни одного выпускника с недостаточным уровнем развития общепознавательной сферы.

Таблица. Распределение детей МБДОУ «Детский сад № 392»

<i>Группы</i>	<i>Интеллектуальное развитие</i>		
	<i>Ниже нормы</i>	<i>Норма</i>	<i>Выше нормы</i>
Средние группы	6 (7,6%)	73 (92,4%)	-
Старшие группы	10 (12,8%)	61 (78,3%)	7 (8,9%)
Подготовительные группы	-	24 (43,6%)	31 (56,4%)

Оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального материала и зрительно-моторной координации у выпускников ДООУ показала следующие результаты.

Средняя арифметическая суммарная балльная оценка выполнения гештальт-теста Бендер детьми всех 3-х подготовительных групп находится в границах возрастной нормы на нижней ее границе, что свидетельствует о достаточном развитии зрительно-моторной координации у детей.

Распределение воспитанников подготовительных к школе групп

<i>Общая сумма баллов</i>	<i>Подготовительные группы</i>	
	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Превышение возрастных норм	21	35
Результат в пределах возрастной нормы	21	35
Отставание от возрастных норм	18	30

Из Таблицы видно, что большинство детей всех подготовительных групп выполнили задания гештальт-теста Бендер на уровне возрастной нормы или выше возрастной нормы, что свидетельствует о хорошем развитии структурных зрительно-моторных функций у этих детей. Только 30% детей не достигли к окончанию детского сада необходимого уровня развития моторной функции.

Таким образом, образовательная среда ДООУ обеспечивает развитие общепознавательного компонента интегративных характеристик у воспитанников на всех возрастных этапах.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Углубленное изучение волевой саморегуляции, свойств внимания и психомоторного темпа у выпускников ДООУ показало:

- средний арифметический показатель точности выполнения теста *Тулуз- Пьерона* детьми всех подготовительных к школе групп равен 0,93, что соответствует среднему уровню.
- только 20,6% обследованных детей выполняют задание теста с высокой точностью и скоростью, это свидетельствует о высоком уровне развития у этих детей компонентов внимания, оперативной памяти, визуального мышления, а так же обуславливается наличием у них высоких показателей нейродинамики, хорошо сформированной саморегуляцией. Т.о. 20,6% детей имеют высокий уровень развития регулятивных универсальных учебных действий.
- 4 ребенка (6,3%) показывают низкую точность и скорость выполнения теста, что говорит о несформированности у них регулятивного компонента деятельности, недоразвитии волевых свойств личности. Такие дети также часто испытывают значительные трудности в понимании инструкции. Т.о. 6,3%

обследованный детей показывают низкий уровень развития регулятивных универсальных учебных действий.

- 3,2% детей выполнили задания теста на высокой скорости, но с недостаточной точностью. Эти дети характеризуются импульсивностью, недостаточным уровнем концентрации внимания. Низкая точность выполнения заданий может быть связана недостаточной исполнительностью и ответственностью этих детей.
- 9,5% детей выполнили задание теста с высокой точностью, но с недостаточной скоростью. Это может свидетельствовать о повышенном уровне ответственности, исполнительности, тревожности этих детей, либо о недостаточном развитии у них объемных характеристик оперативной памяти, суженном поле внимания.
- около половины обследованных детей (60,4%) показывают средние значения скорости и точности выполнения теста, что говорит о наличии у них среднего уровня развития характеристик внимания, оперативной памяти, визуального мышления и волевой саморегуляции.

Т.е. большинство детей достигли среднего уровня развития регулятивного компонента универсальных учебных действий.

Исследуя процесс формирования учебной мотивации, можно говорить о том, что почти 40% обследованных детей подготовительных к школе групп (37,3%) показывают 3 уровень сформированности учебной мотивации. Для этих детей характерно эффективное сочетание социальных и собственно учебных мотивов школьной деятельности.

В то же время 33,9% выпускников показывают результаты соответствующие 2 уровню сформированности учебной мотивации. Эти дети уже ориентированы на содержательные моменты школьной действительности, имеют внутренний образец «хорошего ученика», но приоритетным для них остаётся социальный аспект школьной жизни (желание приобрести новый социальный статус - ученик), по сравнению с учебными задачами.

Следует отметить, что лишь 8,5% выпускников подготовительных к школе демонстрируют 0 уровень формирования учебной мотивации, что говорит об отрицательном отношении этих детей к поступлению в школу.

В общем, 37,3% выпускников достигли высокого 54,2% - среднего, а 8,5% - низкого уровня сформированности мотивационного компонента универсальных учебных действий.

Итак, образовательная среда ДОУ позволяет большинству выпускников достичь достаточного уровня развития регулятивного компонента интегративных характеристик выпускников.

Изучение уровня тревожности детей разных возрастных групп показывает:

Распределение воспитанников МБДОУ «Детский сад №392»
по уровням тревожности

Группа	Кол- во детей	Процент отрицательных выборов в ситуациях взаимодействия			Индекс тревожности	Уровень тревожности
		Ребенок-ребенок	Ребенок-взрослый	Повседневная		
Средние группы	76	50,8	51,3	40,3	47,6	Средний
Старшие группы	81	55,5	51,1	40,1	49,6	Средний
Подготовительные группы	59	57,9	48,5	22,9	44,5	Средний

На основании данных психодиагностических исследований детей средних, старших и подготовительных к школе групп, можно говорить о том, что на протяжении воспитательно-образовательного процесса эмоциональное состояние детей остается стабильным. Индекс тревожности средних, старших и подготовительных групп не значительно колеблется в границах среднего уровня. У детей выявляется достаточная эмоциональная приспособленность к тем или иным социальным ситуациям, у детей подготовительных к школе групп значительно ниже процент негативных выборов в ситуации взаимодействия «Повседневная», что указывает на приспособленность детей и уверенность в собственной компетентности в бытовом плане.

Таким образом, образовательная среда ДОУ способствует сохранению и укреплению эмоционального благополучия детей.

РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Примерно поровну детей старших и подготовительных к школе групп показывают адекватный и завышенный уровень самооценки

Группы	Самооценка			Индивидуализация		Степень эгоцентризма	
	Завышенн	Адекватная	Заниженн.	Осознание сходства	Осознание уникальн.	Высокая	Децентрац.
Старшие	37,8	47,6	14,6	48,8	51,2	72	28
Подготовительные	41,7	46,7	11,7	46,7	53,3	55	45

Как видно из таблицы, в обеих возрастных категориях достаточно большой процент (около 40%) детей демонстрируют завышенную самооценку. Для этих детей характерна недостаточная зрелость таких компонентов личности как рефлексия, самоопределение.

Следует отметить, что небольшой процент старших и подготовительных групп имеют заниженный уровень самооценки, это может указывать на то, что эти дети не осознают свою ценность, не принимают особенности своего Я-образа.

Анализируя процесс индивидуализации можно отметить, что около половины обследованных детей старших и подготовительных к школе групп позиционируют себя как уникальную, отличную от других личность; другая же половина ребят отмечают своё сходство, идентичность с другими людьми.

Как в старших, так и в подготовительных к школе группах достаточно большой процент детей с высокой степенью эгоцентризма, что является нормой на протяжении всего дошкольного детства.

Т.е. большинство детей к моменту окончания ДОО имеют достаточно полные представления о самом себе, положительную Я-концепцию, что говорит о том, что образовательная среда ДОО обеспечивает формирование личностного компонента интегративных характеристик воспитанников.

Итак, образовательная среда ДОО создает условия для интеллектуального и личностного развития детей, сохраняя при этом эмоциональное благополучие воспитанников, и обеспечивает тем самым высокий уровень формирования предпосылок интегративных качеств у выпускников.

Администрация МБДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное совершенствование педагогического мастерства. Для этого педагоги посещают курсы, семинары, консультации, участвуют в неделях педагогического мастерства, мастер классах, открытых мероприятиях внутри детского сада. В 2019-2020 учебном году:

- 5 педагогов (25%) прошли курсы повышения квалификации;
- 7 педагогов (35%) прошли аттестацию.

Печать в сборнике сценариев (По итогам конкурса сценариев культурно-досуговых мероприятий):

- Музыкально-развлекательное мероприятие с детьми старшего дошкольного возраста «Мы помним подвиг ваш» (музыкальный руководитель Тарасова А.В.).
- Фотовыставка: «Мы играем!» (фото детей и родителей).
- «Использование различных методов и приёмов для повышения мотивации детей старшего дошкольного возраста при обучении игре в шахматы».

Старший воспитатель Кочеткова Л.А.

Содержание и качество подготовки воспитанников в ДОО характеризуется определенным уровнем стабильности, динамичности и успешности, что подтверждают педагогические диагностики усвоения образовательной программы воспитанниками по всем разделам на начало и конец года.

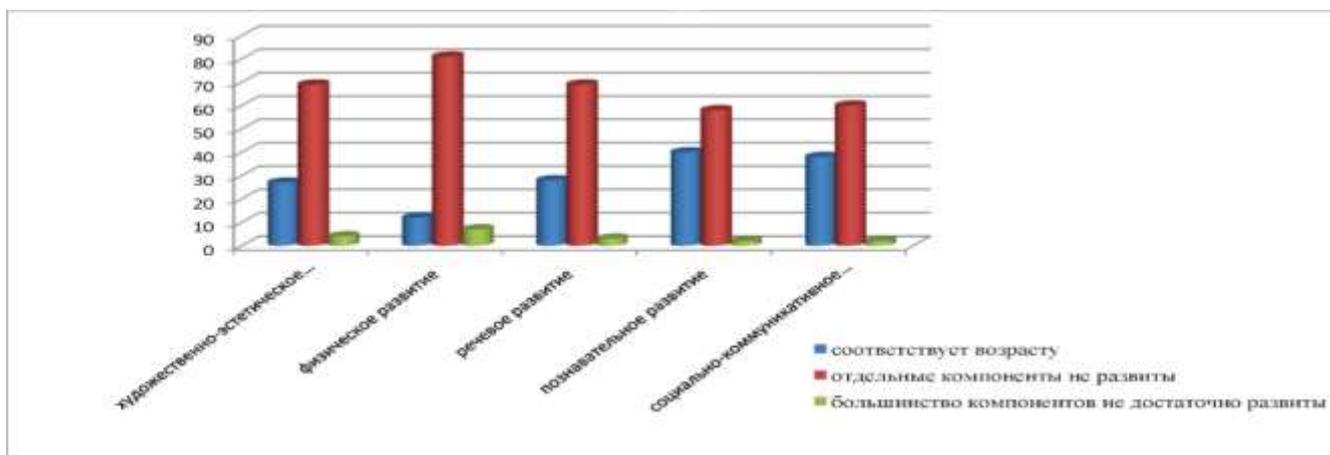
Мониторинг детского развития осуществляется педагогами и психологом. Периодичность мониторинга устанавливается ДОО и обеспечивает сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Основной задачей мониторинга является - выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

**Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы
за 2019 - 2020 учебный год**

Области показатели	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие
Соответствует возрасту	27	12	28	40	38
Отдельные компоненты не развиты	69	81	69	58	60
Большинство компонентов недостаточно развиты	4	7	3	2	2

**Сводная диаграмма мониторинга освоения детьми Программы
за 2019 - 2020 учебный год**

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном средний уровень. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как



- «Художественно - эстетическое развитие» - 96%,
- «Физическое развитие» - 93%,
- «Речевое развитие» - 97%,
- «Познавательное развитие» - 98 %,
- «Социально - коммуникативное развитие» - 98%.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Анализируя данные мониторинга и диаграммы, мы пришли к выводу, что уровень успеваемости детей за 2019-2020 учебный год, в сравнении с началом года повысился в среднем по всем видам деятельности. Можно говорить о том, что качество образования и воспитания дошкольников по сравнению с прошлым годом выросло. В детском саду наблюдается стабильная положительная динамика усвоения детьми программы в целом. Высокому уровню усвоения программы детьми способствовали: внедрение инновационных технологий, профессионализм педагогов, умение интересно строить воспитательно-образовательный процесс, достаточно хорошая материально-техническая база детского сада, тесное сотрудничество с родителями воспитанников.

Проблемы, перспективы развития.

- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах в соответствии с ФГОС.
- Реализация ФГОС ДО.
- Разработка и издание авторских работ.
- Участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня.

Направления работы на 2020-2021 учебный год:

1. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжить работу по формированию здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье, используя комплекс лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.
2. Обеспечить профессиональный рост кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через:
 - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - распространение передового педагогического опыта на различном уровне;
 - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;
 - осуществление контроля и самоконтроля педагогами за качеством проведения образовательного процесса.
3. Использование педагогами инновационных форм работы с родителями в целях повышения педагогического просвещения родителей по вопросам:
 - образования и развития детей;
 - экспериментально-исследовательской, конструктивно-модельной и проектной деятельности дошкольников;
 - физического воспитания и формирования основ здорового образа жизни;
 - формирования компьютерной грамотности дошкольников.

**Содержание работы МБДОУ «Детский сад №392» г.о. Самара
на 2020 -2021 учебный год**

Основная цель:

создание благоприятных условий для развития дошкольников, всесторонне развитых психически и физически, обладающих вариативным мышлением, активных в познании и созидании мира, способных адаптироваться к условиям школьной жизни.

Задачи на 2020-2021 учебный год:	Прогнозируемый результат	Предполагаемые риски
1. Развитие у детей дошкольного возраста интеллектуальных способностей посредством игровых технологий.	1. Получение оптимального результата по развитию интеллектуальных способностей, через разные игровые технологии.	1.Обновление педагогического коллектива. 2. Отклонения в состоянии
2. Совершенствование работы с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных способностей через театрализованную деятельность.	2. Получение оптимального результата по развитию творческих, коммуникативных способностей.	здоровья ребенка: патология в соматической сфере. 3. Отказ родителей от психолого-педагогической помощи.
3. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий.	3. Сформированность представлений о здоровом образе жизни детей через здоровьесберегающие технологии.	4.Неблагоприятные условия развития ребенка в семье. 5.Нерегулярное посещение ребенком ДОУ.

1. Задача: Развитие у детей дошкольного возраста интеллектуальных способностей посредством игровых технологий.

	Мероприятия	Дата	Ответственные
1. Педагогическое совещание №1	<p>Тема: «Использование игровой технологии в образовательном процессе в ДОУ»</p> <p>Развитие интеллекта дошкольников через математическую деятельность.</p> <p>Математические, развивающие, логические игры, используемые в ДОУ (из опыта работы)</p> <p>Шахматная игра - эффективная модель развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Использование средств ИКТ в организации интеллектуального развития дошкольников.</p> <p>Игра - дело серьезное.</p> <p>Итоги тематической проверки: «Организация работы в ДОУ по интеллектуальному развитию дошкольников» (справка).</p>	Ноябрь	<p>Старший воспитатель Кочеткова Л.А.</p> <p>Воспитатель: Незванова Г.А.</p> <p>Воспитатель: Шамина А.С.</p> <p>Воспитатель: Микушова М.В.</p> <p>Воспитатель: Ильясова Е.М.</p> <p>Кочеткова Л.А. Старший воспитатель</p>
2. Семинар	<p>1. ФГОС – инструмент обеспечения качества дошкольного образования.</p> <p>2. Практическая часть (релаксация).</p>	Январь	<p>Старший воспитатель Кочеткова Л.А.</p> <p>Педагог-психолог</p>
3. Открытые просмотры	<p>Калейдоскоп открытых занятий</p> <p>Музей «Шахматы».</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Педагоги групп</p> <p>Старший воспитатель</p>

4.Консультации	<p>Помощь воспитателям в разработке аттестационных мероприятий на первую категорию.</p> <p>Организация семейного досуга с использованием средств и сервисов ИКТ при обучении детей игре в шахматы.</p>	<p>Сентябрь- Ноябрь</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Старший воспитатель: Кочеткова Л.А.</p> <p>Воспитатель: Карамышева О.А.</p>
5. Аналитическая деятельность	Тематическая проверка: «Создание РППС в группах детского сада»	Ноябрь	Старший воспитатель: Кочеткова Л.А.
6.Работа с родителями	<p>«Организация детских праздников дома».</p> <p>«Как научить малыша подпевать»</p> <p>Общее родительское собрание: «Педагогика здоровья»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>Воспитатель: Гаврилова О.Н.</p> <p>Музыкальный руководитель Волоскова М.А.</p> <p>Заведующий Родионова Т.В.;</p>
7.Методическое и информационное обеспечение	<p>Пополнение библиографического списка новинками литературы</p> <p>Подборка материалов к калейдоскопу открытых занятий. Составление конспектов.</p>	В течение года	<p>Старший воспитатель воспитатели</p> <p>Старший воспитатель Кочеткова Л.А.</p>

2. Задача: Совершенствование работы с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных способностей через театрализованную деятельность.

	Мероприятия	Дата	Ответственные
1. Педагогическое совещание №2.	<p>Тема: <i>«Театрализованная деятельность как способ самовыражения ребёнка»</i></p> <p>Театрализованная деятельность в современном ДОУ с учетом ФГОС ДО</p> <p>Формирование у детей мотивации к творчеству через театрализацию.</p> <p>Игра-викторина «Театральный сундучок»</p> <p>Мастер-класс «Маскотерапия эффективное средство развития навыков общения у дошкольников»</p> <p>Итоги тематической проверки: «Организация театрализованной деятельности с дошкольниками в условиях ДОУ» (справка).</p>	Февраль	<p>Старший воспитатель: Кочеткова Л.А.</p> <p>Воспитатель: Волоскова М.А.</p> <p>Воспитатель: Гаврилова О.Н.</p> <p>Воспитатель: Незванова Г.А.</p> <p>Заведующий: Родионова Т.В.</p>
2. Открытые просмотры	<p>«Театр своими руками».</p> <p>Развивающая среда по театрализованной деятельности.</p> <p>Презентация проекта: «Это чудо – театр!»</p>	Февраль	Педагоги групп
3. Консультации	<p>Театр как средство развития и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Формирование межличностных взаимоотношений детей в сюжетно-ролевой игре.</p>	<p>Декабрь</p> <p>Март</p>	<p>Музыкальный руководитель Волоскова М.А.</p> <p>Воспитатель Николаева Т.Ф.</p>

4. Аналитическая деятельность	<p>Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения ее содержания.</p> <p>Диагностическое обследование.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагоги ДОУ.</p> <p>Старший воспитатель Кочеткова Л.А.</p>
5. Работа с родителями	<p>Советы родителям по обучению детей 5-7 лет езде на велосипеде.</p> <p>Шахматы в дошкольном возрасте.</p> <p>Начальное ознакомление детей со спортом.</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	<p>Старшая медицинская сестра Коровина Л.В.</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Инструктор по физической культуре Понкратова С.В..</p>
6. Методическое и информационное обеспечение	<p>Пополнение копилки методической литературы по теме.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Старший воспитатель Кочеткова Л.А.</p>

3. Задача: *Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий.*

	Мероприятия	Дата	Ответственные
1. Педагогическое совещание №3	<p>Тема: «Создание условий здорового образа жизни в системе образовательного процесса в ДОУ через здоровьесбережение»</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников посредством использования здоровьесберегающих технологий в условиях взаимодействия ДОО и семьи.</p> <p>Электронная презентация «Пропаганда ЗОЖ среди воспитанников ДОУ» (из опыта работы)</p> <p>Квест-игра для педагогов «В поисках здоровья»</p> <p>Стрессоустойчивость педагога - важнейший фактор здорового образа жизни.</p> <p>Итоги тематической проверки: «Организация и эффективность работы по физическому воспитанию дошкольников» (справка).</p>	Апрель	<p>Старший воспитатель Кочеткова Л.А.</p> <p>Воспитатель Николаева Т.Ф.</p> <p>Воспитатель Гаврилова О.Н.</p> <p>Инструктор по физической культуре Понкратова С.В.</p> <p>Заведующий Родионова Т.В.</p>
2. Открытые просмотры	<p>Презентация семейных плакатов «Мое здоровье в моих руках»</p> <p>Калейдоскоп открытых мероприятий «О здоровье всерьез»</p>	Апрель	Педагоги ДОУ
3. Консультации	<p>Гимнастика пробуждения как один из компонентов оздоровительной работы.</p> <p>Оптимизация двигательной активности дошкольников в подвижной игре</p>	<p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>Воспитатель: Незванова Г.А.</p> <p>Воспитатель: Данилова И.Г.</p>

	Для чего нужна утренняя гимнастика	Май	Инструктор по физической культуре Понкротова С.В.
4.Работа с родителями	Для чего нужна физкультура в ДОУ.	Февраль	Козявина Ю.М.
	Влияние компьютерных игр на развитие ребенка.	Март	Старшая медицинская сестра
	Консультация: «Как начать обучение шахматам».	Апрель	Старший воспитатель Кочеткова Л.А.
	Консультация: «Шахматы в дошкольном возрасте».	Май	
	День открытых дверей Неделя шахмат Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»	Апрель	Заведующий Родионова Т.В., педагоги
	Конкурс рисунков «Любимый вид спорта».		Старший воспитатель; педагоги всех возрастных групп
	Аукцион пособий, атрибутов по физическому развитию. Выставка литературы по ОБЖ детей дошкольного возраста.		Воспитатели групп
5. Аналитическая деятельность	Диагностика физического развития дошкольников	Октябрь	Старший воспитатель, педагоги групп
	Анкетирование родителей ««О здоровом образе жизни в семье»	Апрель	Педагоги
	Адаптация детей младшего возраста к детскому саду.	течение года	Педагог – психолог
	Анализ развивающей предметно - пространственной среды с точки зрения ее содержания.		Заведующий Т.В.Родионова
6. Методическое и информационное обеспечение	Пополнение библиографического списка новинками литературы по физическому развитию.	Сентябрь	Старший воспитатель Кочеткова Л.А., воспитатели
	Подборка материала к презентациям и мероприятиям.		Старший воспитатель Кочеткова Л.А.

<p>1.Педагогический совет №4</p>	<p>Тема: «О результатах работы МБДОУ за год» Мониторинг реализации годовых задач за 2020-2021 учебный год.</p> <p>Отчеты специалистов и воспитателей по результатам диагностического обследования.</p> <p>Анализ заболеваемости</p> <p>Основные направления работы МБДОУ в летний период.</p> <p>Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.</p>	<p>Июнь</p>	<p>Старший воспитатель Кочеткова Л.А, педагоги, специалисты</p> <p>Старшая медсестра Коровина Л.В.</p> <p>Заведующий Родионова Т.В.</p> <p>Старший воспитатель Кочеткова Л.А,</p>
<p>1.Педагогическое совещание №5</p>	<p>Тема: «Готовность к новому учебному году» О результатах оздоровительной работы летом.</p> <p>Обсуждение годового плана.</p> <p>Приоритетные задачи и пути их решения в условиях действия ФГОС ДО и с учётом Профессионального стандарта педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга; - календарный график; - учебный план; - рабочие программы педагогов. <p>Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров.</p> <p>Избрание членов комиссии по распределению стимулирующих выплат.</p>	<p>Август</p>	<p>Заведующий ДОУ Т.В.Родионова</p> <p>Старший воспитатель Кочеткова Л.А. Специалисты Педагоги</p> <p>Старший воспитатель Кочеткова Л.А. Заведующий Родионова Т.В.</p>

Работа с родителями:

Мероприятия	Тема, примерное содержание	Срок проведения	Группа
1. Групповые родительские собрания	<p>«Игровые технологии в образовательном процессе в ДОУ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра - не забава • Педагогическая технология интенсивного развития интеллектуальных способностей В.В. Воскобович • Игры - занятия с блоками Дьенеша • Около шахматные игры. Шахматы 	Сентябрь	1 младшие группы №5,11; 2 младшая группа №6, 1; Средние группы № 9,10; Старшие группы №.4, 7, 8; Подготовительные к школе группы № 2, 3.
	<p>«Театр - наш друг и помощник» Играем в театр</p> <p>Поиграйте с ребенком в сказки</p> <p>Театр - наш друг и помощник</p>	Январь	1 младшие группы №5,11; 2 младшая группа №6, 1; Средние группы № 9,10; Старшие группы №.4, 7, 8; Подготовительные к школе группы № 2, 3.
	<p>«Спорт начинается в семье!»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Здоровье в порядке - спасибо зарядке; ➤ Здоровый малыш - счастливый малыш; ➤ Разговор о правильном питании; ➤ Посеешь привычку - пожнешь характер. 	Май	1 младшие группы №5,11; 2 младшая группа №6, 1; Средние группы № 9,10; Старшие группы №.4, 7, 8; Подготовительные к школе группы № 2, 3

2. Общие родительские собрания	1. Педагогика здоровья. 1. День открытых дверей Неделя шахмат Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»	Октябрь Апрель	Заведующий Родионова Т.В.; педагоги инструктор по физкультуре
---------------------------------------	---	-----------------------	---

Организаторская работа:

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Сбор и обработка информационных данных по МБДОУ о кадрах, детях, семьях воспитанников (Социальный паспорт)	Сентябрь-октябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
2	Выверка картотеки по курсам повышения квалификации, оформление отчетной документации, прием заявок от педагогов на образовательные чеки	Сентябрь	Старший воспитатель
3	Проведение инструктажей с сотрудниками по соблюдению должностных обязанностей, по пожарной безопасности и гражданской обороне	Сентябрь, февраль	Заведующий МБДОУ Завхоз
4	Проведение инструктажа и учебных тренировок с детьми по пожарной безопасности	Раз в месяц	Завхоз
5	Проведение инструктажа с сотрудниками по охране жизни и здоровья детей	Раз в квартал	Заведующий МБДОУ Старший воспитатель
6	Систематизация накапливаемых материалов (конспекты открытых мероприятий, педагогических совещаний, работа с картотеккой)	Май	Старший воспитатель
7	Творческие отчеты педагогов по образовательной деятельности.	Июнь	Старший воспитатель Воспитатели
8	Комплектование МБДОУ воспитанниками	Май - июнь	Заведующий МБДОУ
9	Подготовка к летней оздоровительной компании	Май	Заведующий МБДОУ Старший воспитатель Завхоз
10	Планирование работы ДОУ на новый учебный год	Июль - август	Заведующий МБДОУ Старший воспитатель
11	Косметический ремонт помещений и игрового оборудования	Июнь - Август	Заведующий МБДОУ Завхоз
12	Аттестация педагогических работников на присвоение категории	В течение года	Заведующий Старший воспитатель
13	Оформление портфолио педагогов, аттестующихся на квалификационную категорию	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
14	Организация и проведение в ДОУ мероприятий для детей в соответствии с планами специалистов	В течение года	Старший воспитатель
15	Обеспечение педагогов МБДОУ информацией о курсах, выставках, семинарах, методических объединениях, проводимых в районе, в городе	В течение года	Старший воспитатель
16	Подготовка и озеленение территории, здания детского сада («живые» уголки в группах; цветники, сад и огороды на площадках)	В течение года	Заведующий МБДОУ Старший воспитатель

План проведения вечеров развлечений на 2020 -2021 учебный год:

№	Название развлечений	Месяц	Ответственный
1	«Здравствуй, детский сад!»	Сентябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
2	«Осенний букет» «Осень – волшебница» «Приключения в шахматном королевстве»	Октябрь Ноябрь	Музыкальный руководитель, педагоги
3	«Новогодний калейдоскоп» «Новогодние чудеса»	Декабрь	Музыкальный руководитель, педагоги
4	Рождественские встречи Музыкальное путешествие (В мир музыкальных инструментов)	Январь	Музыкальный руководитель, педагоги
5	День защитников Отчества «Будем Родину хранить!»	Февраль	Музыкальный руководитель; педагоги
6	«Как на масленой неделе»	Февраль-Март	Старший воспитатель; Инструктор по физкультуре
7	«Песенка весны» (женский праздник)	Март	Музыкальный руководитель, педагоги
8	«В сказочной стране» «Путешествие в космос»	Апрель	Музыкальный руководитель
9	День ПАМЯТИ «Поклонимся великим тем годам...»	Май	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
10	Выпускной бал «До свиданья, дошкольное детство!»	Май	Музыкальный руководитель; педагоги
11	«Праздник солнечного света» (День защиты детей – спортивно- музыкальный праздник)	Июнь	Музыкальный руководитель; Инструктор по физкультуре
12	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Июнь	Инструктор по физкультуре; педагоги
13	Развлечение «День Российского Флага»	22 августа	Музыкальный руководитель; воспитатели

Руководство и контроль заведующего МБДОУ:

Форма организации	Мероприятия	Срок
1. Тематическая проверка	<p>Анализ организации и уровня работы педагогов по интеллектуальному развитию дошкольников.</p> <p>Организация театрализованной деятельности с дошкольниками в условиях ДОУ.</p> <p>Организация работы детского сада по физическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Состояние психического здоровья ребенка. Результаты исследования по тесту тревожности.</p>	<p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Декабрь-февраль</p> <p>Март-апрель</p>
2. Оперативный контроль (Систематический)	<p>Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. (Условия для воспитания и обучения детей, созданные в группах. Содержание работы по укреплению здоровья детей. Содержание прогулки. Выполнение инструкции по СанПиНу).</p> <p>Организация сбалансированности питания воспитанников, выполнение натуральных норм</p> <p>Санитарное состояние пищеблока, кладовой и групповых помещений, состояния весов на пищеблоке</p>	<p>В течение года</p>
3. Эпизодический контроль	<p>Соблюдение сотрудниками Правил внутреннего трудового распорядка</p> <p>Соблюдение сотрудниками Должностных инструкций</p> <p>Системность подготовки педагогов к НОД</p> <p>Посещаемость детского сада воспитанниками и заболеваемость детей</p> <p>Организация проведения углубленного медицинского осмотра детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>В течение года</p>

